



**Ocena programowa**  
**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

**Nazwa Uczelni: Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych z siedzibą w  
Pińczowie, ul. Żwirki i Wigury 40, 28-400 Pińczów**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** pielęgniarstwo

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

~~TAK~~  NIE

#### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się założone w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) wraz z matrycą, stanowią załącznik do niniejszego wniosku. Efekty uczenia się są w pełni zgodne z efektami uczenia się przewidzianymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

#### **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

Imię i nazwisko

Teresa Woźniakowska- Gęsicka

prof. dr hab./ Rektor WSUZ

Grzegorz Pastuszka

mgr/ Kanclerz WSUZ

Barbara Korczak	mgr/ Prodziekan
Krzysztof Koczyński	mgr/ Przewodniczący Komisji Jakości Kształcenia WSUZ
Aneta Okopień	mgr/ Kierownik Dziekanatu Wydziału Pielęgniarstwa WSUZ
Jolanta Opoka	mgr/ Bibliotekarz
Jadwiga Makuch	mgr/ Koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych
Łukasz Pawłowski	mgr/ Informatyk

## Spis treści:

Prezentacja uczelni .....	5
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym .....	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się .....	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się .....	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie .....	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry .....	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie .....	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku .....	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku .....	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia .....	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach .....	55
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów .....	58
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....	66

## Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie (dalej również: WSUZ) utworzona została na mocy decyzji Ministra Nauki o numerze DSW-3-4001-920/TT/04 w dniu 30 listopada 2004 roku. Uczelnia została wpisana do rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych pod liczbą porządkową 310 (numer uczelni nadany przez ministra to 035). W ofercie edukacyjnej uczelni znajduje się kierunek pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia), utworzony na mocy decyzji ministra o numerze DSW-3-4001-575/WB/04 wydanej w dniu 30 lipca 2004 roku. W ramach uczelni funkcjonują zakłady, tj. Zakład Historii Pielęgniarstwa oraz Zakład Nauk o Zdrowiu.

Siedziba WSUZ znajduje się pod adresem ul. Żwirki i Wigury 40, 28-400 Pińczów. Uczelnia posiada podmiotową stronę internetową pod adresem internetowym <http://www.wsuz.pl>. Biuletyn Informacji Publicznej znajduje się pod adresem internetowym <http://bip.wsuz.pl/>.

Misją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest kształcenie studentów w zakresie dziedziny nauki medyczne i nauki o zdrowiu z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, zapewniających uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pożądanych przez pracodawców na krajowym i zagranicznym rynku pracy. Szczególną misją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest dostarczanie wysoko wykwalifikowanej oraz empatycznej kadry pielęgniarskiej na potrzeby powiatów pińczowskiego, kazimierskiego, buskiego, miechowskiego oraz kieleckiego.

Wizją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest bycie lokalnym liderem w kształceniu w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W przyszłości uczelnia ma ambicje poszerzać swoją ofertę edukacyjną o kolejne kierunki związane z dziedziną nauki medyczne i nauki o zdrowiu, w szczególności o studia na kierunku pielęgniarstwo (drugi stopień studiów), ratownictwo medyczne (pierwszy stopień studiów), zdrowie publiczne (drugi stopień studiów). W założeniu uczelnia ma stać się stałym i ważnym elementem infrastruktury regionu, w oparciu o który rozwija się lokalna służba zdrowia.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Koncepcja kształcenia przewidziana dla kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) komponuje się z misją i głównymi celami strategicznymi WSUZ w Pińczowie. Pielęgniarstwo jest bowiem jedynym kierunkiem studiów przewidzianym w ofercie edukacyjnej Uczelni i co za tym idzie stanowi podstawę jej tożsamości. Realizując swoją strategię rozwoju WSUZ w Pińczowie nie eksperymentuje, tylko konsekwentnie doskonalą się w swoim szstandarowym obszarze – studiach na kierunku pielęgniarstwo. W przyszłości Uczelnia ma ambicję rozwijać swoją ofertę edukacyjną o kierunki realizowane w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Strategia rozwoju Uczelni przyjęta na lata 2024-2028 przewiduje 7 obszarów rozwoju, a są to: doskonalenie jakości kształcenia, rozwój oferty edukacyjnej, doskonalenie infrastruktury, rozwój kadry, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia, prowadzenie badań naukowych, upracticznienie procesu kształcenia. W ramach każdego z obszarów określone zostały cele szczegółowe.

W ramach kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) przyjęty program studiów nie przewiduje zróżnicowanych specjalności/specjalizacji.

W ramach związania kształcenia na studiach na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) z właściwymi obszarami działalności zawodowej/gospodarczej Uczelnia powołała Społeczną Radę Pracodawców. Społeczna Rada Pracodawców jest ciałem doradczym i opiniodawczym, działającym na rzecz wspierania rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych, a także rozwoju współpracy pomiędzy Uczelnią a podmiotami gospodarczymi i samorządowymi oraz placówkami medycznymi. Rada jest powoływana przez Rektora Uczelni na 5 lat.

W skład Rady mogą wchodzić: przedstawiciele pracodawców, przedstawiciele organów władzy państwowej, przedstawiciele organów samorządu terytorialnego, przedstawiciele placówek medycznych, przedstawiciele innych instytucji współpracujących z Uczelnią oraz osoby zasłużone dla Uczelni.

Do zadań Rady należą: opiniowanie bieżącej działalności Uczelni, analiza realizowanych w Uczelni programów kształcenia pod kątem wymagań rynku pracy, formułowanie wniosków dotyczących kierunków rozwoju Uczelni, formułowanie wniosków dotyczących zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w Uczelni, promowanie Uczelni, podejmowanie inicjatyw służących rozwojowi kształcenia praktycznego, podejmowanie inicjatyw dotyczących aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów

Uczelni, opiniowanie strategii rozwoju Uczelni, wspieranie Uczelni w zakresie powiększania i modernizacji bazy materialnej, opiniowanie spraw przedstawionych przez Rektora.

Rada zbiera się na wniosek Rektora Uczelni lub Przewodniczącego Rady i obraduje w sprawach należących do jej kompetencji. Pierwsze posiedzenie Rady odbyło się w 3 czerwca 2016 r. w Hotelu nad Starą Nidą w Pińczowie.

Koncepcja kształcenia przyjęta na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) jest w pełni zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Aktualne dane potwierdzają, że Polska od wielu lat zmagą się z istotnym deficytem kadr pielęgniarstkich. Na koniec 2025 roku na 1000 mieszkańców w Polsce przypada około 5,9 pielęgniarek, co stanowi jeden z najniższych wskaźników w Unii Europejskiej. Dla porównania, średnia unijna wynosi około 8–9 pielęgniarek na 1000 mieszkańców, natomiast w wybranych krajach Europy Zachodniej wskaźniki te są znacząco wyższe – w Niemczech około 12–13, a we Francji około 10–11 pielęgniarek na 1000 mieszkańców. Dysproporcja ta wskazuje na strukturalny charakter niedoborów kadrowych w polskim systemie ochrony zdrowia. Problem niedostatecznej liczby pielęgniarek pogłębia się dodatkowo w związku z niekorzystną strukturą wieku tej grupy zawodowej. Według dostępnych danych i analiz branżowych, średni wiek pielęgniarki w Polsce wynosi obecnie około 53–54 lat, a znaczna część czynnych zawodowo pielęgniarek znajduje się w grupie wiekowej powyżej 50. roku życia. Oznacza to, że w perspektywie najbliższych lat istotny odsetek personelu pielęgniarstkiego osiągnie wiek emerytalny, co przy jednocześnie niewystarczającej liczbie absolwentów kierunków pielęgniarstkich grozi dalszym pogłębianiem luki kadrowej. W kontekście starzenia się społeczeństwa oraz rosnącego zapotrzebowania na świadczenia zdrowotne, szczególnie w zakresie opieki długoterminowej i geriatrycznej, sytuacja ta stanowi poważne wyzwanie dla systemu ochrony zdrowia. Jednocześnie potwierdza ona zasadność i społeczną potrzebę kształcenia pielęgniarek, w tym realizacji programów studiów ukierunkowanych na zdobywanie praktycznych kompetencji zawodowych, odpowiadających aktualnym i przyszłym potrzebom rynku pracy. Jak wskazuje Ogólnopolski Związek Zawodowy Pielęgniarek i Położnych: *Mamy więc do czynienia ze zjawiskiem „znikających pielęgniarek”, właśnie w momencie, w którym starzejące się społeczeństwo z wyżu demograficznego tak bardzo ich potrzebuje. W 2030 roku, czyli za niespełna 7 lat, aż 65 proc. pielęgniarek i 60 proc. położnych zatrudnionych osiągnie wiek uprawniający do świadczeń emerytalnych.*

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Studia I stopnia dają podstawę do podjęcia kształcenia podyplomowego.

Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki. Możliwości zatrudnienia określone zostały w Ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 r. (Dz.U. z 2011 nr 174 poz.1039), tj. w:

- publicznych i niepublicznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego, w tym: szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych, ośrodkach opieki paliatywno-hospicyjnej oraz żłobkach, klubach dziecięcych i domach opieki społecznej. – organach administracji publicznej i innych systemach wykonujących czynności związane z ochroną zdrowia i opieką zdrowotną oraz zakresie organizowania i nadzoru nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej;
- pełnieniu funkcji z wyboru w organach samorządu pielęgniarek i położnych.

Celem kształcenia jest osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających uzyskanie prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zostały przygotowane w sposób w pełni zgodny ze efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Realizacja programu studiów umożliwi osiągnięcie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Koncepcja kształcenia przewidziana dla studiów na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) jest ujęta w sposób klasyczny – typowy dla kanonu przewidzianego dla tego rodzaju studiów. Koncepcja kształcenia w pełni współpracuje ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Uczelnia chcąc w jak najlepszy sposób organizować proces kształcenia czerpie z doświadczeń wiodących polskich ośrodków akademickich. Efekty uczenia się przyjęte w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie są w pełni zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Mając na uwadze fakt, że w przypadku kierunku pielęgniarstwo efekty uczenia się określone są w standardzie kształcenia, ich związek z koncepcją kształcenia oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy jest naturalny.

Dowodem na fakt, iż WSUZ w Pińczowie spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia określonym w odpowiednim rozporządzeniu jest matryca, która wskazuje zestawienie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku studiów z zajęciami w ramach których poszczególne efekty uczenia się jest realizowany. Program studiów został zaprojektowany w taki sposób, aby realizacja wszystkich zajęć doprowadziła do zrealizowania wszystkich przewidzianych efektów uczenia się.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Nie dotyczy

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie realizuje studia na kierunku pielęgniarstwo w oparciu o siedmiosemestralny program studiów. Program studiów przewiduje 4884<sup>1</sup> godzin nauki (bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim i praca własna). Łączna liczba punktów ECTS to 183. W pełnym cyklu kształcenia student kierunku podchodzi do 16 egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz egzaminu dyplomowego. Program studiów uwzględnia zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zgodnie ze standardem (Dz. U. 2019 poz. 1573). Liczba godzin zajęć i praktyk nie jest mniejsza niż 4720 z tego kształcenie praktyczne stanowi co najmniej 1/2, a kształcenie teoretyczne co najmniej 1/3 wymiaru kształcenia. Zaplanowano 570 godzin z programu kształcenia bez udziału nauczyciela (praca własna studenta) tj. 23% wymiaru godzin w zakresie A. Nauk przedklinicznych (115 godz.), 19% wymiaru godzin w zakresie B. Nauk społecznych i humanizm w pielęgniarstwie (75 godz.) oraz 18% wymiaru godzin w zakresie C. Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej (115 godz.) i 29% wymiaru godzin w zakresie D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (265 godz.), co stanowi około 22 punkty ECTS.

**Zaplanowano również w ramach kształcenia na odległość** 305 godzin z programu kształcenia bez udziału nauczyciela (wykład e-learning) tj. 9% wymiaru godzin w zakresie A. Nauk przedklinicznych (45 godz.), 10% wymiaru godzin w zakresie B. Nauk społecznych i humanizm w pielęgniarstwie (40 godz.) oraz 11% wymiaru godzin w zakresie C. Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej (70 godz.) i 16,7% wymiaru godzin w zakresie D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (150 godz.), co stanowi około 11,7 punktów ECTS.

Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 30 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość może być prowadzone w grupach zajęć A–D wyłącznie w ramach zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy.

---

1 W harmonogramie realizacji programu studiów widoczna jest wartość 4820 godzin. Różnica 64 godzin polega na nieuwzględnieniu w przedstawionych powyżej wyliczeniach godzin przewidzianych na wychowanie fizyczne (60 godzin) i BHP (4 godziny).

Plan studiów obejmuje:

<b>Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
A. Nauki przedkliniczne	500	20
B. Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie	385	15
C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej	640	25
D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	900	36
E. Zajęcia praktyczne	1135	41
F. Praktyki zawodowe	1260	46
Wychowanie fizyczne	60	0
BHP	4	0
Razem	4884	183

**Moduł A - NAUKI PRZEDKLINICZNE**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba ECTS
		OGÓŁEM	Wykłady	Wykłady e-learning	Ćwiczenia	Seminaria	Praca własna	
1.	Anatomia	75	20	5	30	-	20	3
2.	Fizjologia	75	20	5	30	-	20	3
3.	Patologia	75	30	10	-	20	15	3
4.	Genetyka	50	20	5	15	-	10	2
5.	Biochemia i biofizyka	50	20	5	15	-	10	2
6.	Mikrobiologia i parazytologia	75	30	10	20	-	15	3
7.	Farmakologia	75	10	5	40	-	20	3
8.	Radiologia	25	10	0	-	10	5	1
<b>Razem</b>		<b>500</b>	<b>160</b>	<b>45</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>115</b>	<b>20</b>

**Moduł B – NAUKI SPOŁECZNE I HUMANIZM W PIELĘGNIARSTWIE**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba ECTS
		OGÓŁEM	Wykłady	Wykłady e-learning	Ćwiczenia	Seminaria	Praca własna	
		1.	Psychologia	50	25	10	-	
2.	Socjologia	30	10	5	-	5	10	1
3.	Pedagogika	30	10	5	-	5	10	1
4.	Prawo medyczne	25	10	5	-	5	5	1
5.	Zdrowie Publiczne	50	25	5	-	10	10	2
6.	Etyka zawodu pielęgniarki	50	20	5	-	5	20	2
7.	Współpraca i komunikacja w zespole interprofesjonalnym	25	5	5	10	-	5	1
8.	Język angielski	125	-	-	125	-	-	5
<b>Razem</b>		<b>385</b>	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>135</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>15</b>

**Moduł C – NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba ECTS
		OGÓŁEM	Wykłady	Wykłady e-learning	Ćwiczenia	Seminaria	Praca własna	
1.	Podstawy pielęgniarstwa	275	45	20	200	-	10	11
2.	Promocja zdrowia	30	10	5	-	-	15	1
3.	Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej	75	40	15	-	-	20	3
4.	Dietetyka	25	5	5	5	-	10	1
5.	Organizacja pracy pielęgniarki	50	20	10	-	5	15	2
6.	Badania fizyczne w praktyce zawodowej pielęgniarki	50	5	0	40	-	10	2
7.	Zakażenia szpitalne	50	25	5	-	5	15	2
9.	Zasoby i system informacji w ochronie zdrowia	30	5	5	5	-	15	1

10.	Zajęcia fakultatywne do wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	50	10	5	30	-	5	2
<b>Razem</b>		<b>640</b>	<b>165</b>	<b>70</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>115</b>	<b>25</b>

#### Moduł D - NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba ECTS
		OGÓŁEM	Wykłady	Wykłady e-learning	Ćwiczenia	Seminaria	Praca własna	
1.	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	75	40	15	-	-	20	3
2.	Chirurgia, blok operacyjny i pielęgniarstwo chirurgiczne	75	40	20	-	-	15	3
3.	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne	75	45	20	-	-	10	3
4.	Położnictwo i ginekologia i pielęgniarstwo położniczo -	50	30	10	-	-	10	2

5.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece	50	30	10	-	-	10	2
6.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	50	30	10	-	-	10	2
7.	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	50	30	10	-	-	10	2
8.	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	50	30	10	-	-	10	2
9.	Pielęgniarstwo opieki długoterminowej	50	30	15	-	-	5	2
10.	Opieka paliatywna	50	30	10	-	-	10	2
11.	Podstawy rehabilitacji	50	15	5	20	-	10	2
12.	Medycyna ratunkowa o pielęgniarstwo ratunkowe	50	30	10	-	-	10	2
13.	Badania naukowe w pielęgniarstwie	50	20	5	-	15	10	2
14.	Seminarium dyplomowe	50	-	-	-	50	-	2
15.	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie	125	-	-	-	-	125	5

	do egzaminu dyplomowego							
	Razem	<b>900</b>	<b>400</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>265</b>	<b>36</b>

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo przewiduje zróżnicowane formy kształcenia (sześć form).

Są to:

- wykład (1139 godzin);
- ćwiczenia (645 godzin);
- seminarium (135 godzin);
- zajęcia praktyczne (1135 godzin);
- praktyki zawodowe (1260 godzin);
- praca własna (570 godzin).

Dobór treści programowych realizowany jest przy pełnym uwzględnieniu standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki oraz aktualnego stanu praktyki pielęgniarstwa. Ponadto, uczelnia bieżąco aktualizując treści kształcenia czerpie z dorobku wiodących polskich ośrodków akademickich.

W zakresie kształcenia językowego program studiów przewiduje lektoraty z języka angielskiego (125 godzin ogółem). Celem kształcenia jest przede wszystkim opanowanie przez studentów materiału gramatyczno –leksykalnego umożliwiającego swobodne porozumiewanie się językiem angielskim w różnych sytuacjach codziennych i zawodowych oraz opanowanie terminologii medycznej w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się osoby odpowiedzialne za realizację zajęć stosują zróżnicowane metody dydaktyczne. Jako przykłady stosowanych metod dydaktycznych wskazać należy:

- metody podające (np.: wykład, pogadanka, opis, objaśnienie i wyjaśnienie, wykład informacyjny, dyskusja panelowa);
- metody aktywizujące (np.: dyskusja, metoda przypadków, ćwiczenia);
- metody eksponujące (np.: prezentacja multimedialna, wykład informacyjny z prezentacjami multimedialnymi);

–metody praktyczne (np.: pokaz, studium przypadku, pokaz, instruktaż, ćwiczeni praktyczne).

Metody dydaktyczne są dobierane w taki sposób, aby były zgodne zarówno z treściami programowymi, jak również z formą przewidzianą dla danych zajęć (co wynika z sylabusów będących załącznikiem do niniejszego raportu samooceny). Wzór dziennika praktyk stanowi załącznik do niniejszego wniosku.

Odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych poprzedzone jest zdobywaniem umiejętności w warunkach symulowanych tj. w pracowni umiejętności pielęgniarskich.

Kształcenie praktyczne w warunkach naturalnych realizowane jest w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w następujących oddziałach: internistycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, noworodkowym, neurologicznym, psychiatrycznym, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych i ginekologicznych; na bloku operacyjnym; hospicjach; żłobkach oraz w gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowywania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej).

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje z ramienia uczelni – opiekun praktyk (nauczyciel akademicki) oraz koordynator do spraw praktyk. Nauczanie przedmiotów w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swej treści opieki pielęgniarskiej oraz obszarów dotyczących funkcjonowania pielęgniarstwa jako zawodu oraz zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający odpowiednio prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem.

W ramach kształcenia praktycznego są realizowane efekty kształcenia zawarte w grupach C i D szczegółowych efektów uczenia się. Zasady i formy odbywania praktyk ustalone są na podstawie zawartego porozumienia/umowy z przedsiębiorstwem podmiotu leczniczego.

4.2. Realizacja praktyk zawodowych (grupa zajęć F) jest poprzedzona realizacją zajęć praktycznych (grupa zajęć E) w warunkach klinicznych i zajęć w warunkach symulowanych w oparciu o scenariusze wysokiej wierności prowadzonych w grupie zajęć D w wymiarze co najmniej 180 godzin.

Zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych	Zajęcia praktyczne			Praktyki zawodowe	
	Liczba godzin/tyg.		ECTS	Liczba godzin/tyg.	ECTS
	W tym: Liczba godzin w warunkach symulowanych				
Podstawy pielęgniarstwa	10	120/2	4	120/3	4
Promocja zdrowia	5	25/0,5	1	-	-
Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej	8	80/3	3	120/4	4
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	12	120/3	4	120/4	4
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	12	120/3	4	150/4 w tym 0,5 tyg. na bloku operacyjnym	6
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	14	140/4	5	140/	5
Położnictwo i ginekologia i pielęgniarstwo ginekologiczne	6	60/	2	60/	2

Anestezjologia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece	8	80/2	3	80/2	3
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	8	80/2	3	80/2	3
Neurologia i pielęgniarstwo Neurologiczne	8	80/2	3	80/2	3
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	8	80/	3	80/2	3
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	5	50/	2	50/	2
Opieka paliatywna	5	50/1	2	50/1	2
Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe	5	50/	2	50/	2
Praktyki zawodowe wybierane indywidualnie przez studenta		-	-	80/	3
Razem		1135/27,5	41	1260/30	46

Proces kształcenia ukierunkowany jest na praktyczny aspekt pielęgnowania. Kształcenie praktyczne studentów kierunku pielęgniarstwo realizowane jest w formie zajęć praktycznych (1135 godz.) i praktyk zawodowych (1260 godz.) w ciągu całego procesu nauczania przygotowującego do pełnienia funkcji zawodowych pielęgniarki. Odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych poprzedzone

jest zdobywaniem umiejętności w warunkach symulowanych tj. w pracowni umiejętności pielęgniarских.

Zajęcia praktyczne realizowane są pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela akademickiego, równoległe z pozostałymi zajęciami dydaktycznymi zaplanowanymi w danym semestrze według planu studiów. Natomiast praktyka zawodowa planowana jest w trakcie wakacji i przerw międzysemestralnych. Dobór opiekunów kształcenia praktycznego odbywa się na podstawie przyjętych kryteriów tj. wykształcenia zawodowego, aktualnego prawa wykonywania zawodu pielęgniarки/położnej, minimum rocznego doświadczenia zawodowego zgodnie z nauczaniem przedmiotem oraz doświadczenia w pracy ze studentami. Za organizację kształcenia praktycznego odpowiedzialny jest Koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych będący nauczycielem akademickim. 10 Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje z ramienia uczelni – opiekun praktyk oraz koordynator do spraw praktyk zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 4/2018 z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie ustanowienia stanowiska opiekuna kształcenia praktycznego, w którym wyszczególniono obowiązki opiekuna m.in. sprawowanie nadzoru nad prawidłowym przebiegiem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, przeprowadzanie okresowych hospitacji, współpraca ze studentami w zakresie podnoszenia jakości kształcenia praktycznego. Szczegółowe zasady przebiegu praktycznej nauki zawodu dla studentów Wydziału Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych z siedzibą w Pińczowie określa Regulamin Kształcenia Praktycznego (Zarządzenie Rektora nr 2/2018 z dn. 25 stycznia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu zajęć praktycznych w WSUZ w Pińczowie) zawarty w Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne odbywa się w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia zawarła umowy o współpracy. Przy zawieraniu umów z placówkami do realizacji kształcenia praktycznego brane są pod uwagę następujące kryteria:

- zakres świadczonych usług medycznych realizowanych zgodnie z obowiązującymi standardami i według właściwych procedur, umożliwiające realizację celów kształcenia;
- wyposażenie w nowoczesny sprzęt umożliwiające zdobywanie praktycznej wiedzy w dziedzinie pielęgniarstwa;
- kwalifikacje kadry realizującej zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz ich doświadczenie w pracy ze studentami;
- posiadanie pomieszczeń dydaktycznych przeznaczonych do realizacji zajęć;
- organizacja warunków nauczania (możliwość korzystania z biblioteki, zaplecza socjalnego).

Studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, który po złożeniu pracy dyplomowej składa się z części teoretycznej i praktycznej. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS.

Opis sposobu organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: W zakresie organizacji kształcenia na odległość wykorzystujemy platformę Office 365. Zajęcia są transmitowane za pośrednictwem Microsoft Teams, a lista obecności studentów jest pobierana po zakończeniu zajęć. W przypadku egzaminów wykorzystujemy elektroniczne testy, które są opracowywane przez wykładowców w Microsoft Forms lub w systemie Testportal, który jest zintegrowany z platformą uczelni - Office 365. Na salach wykładowych uruchomiono system KAPTIVO, który umożliwia transmisję obrazu z tradycyjnych tablic szkolnych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Szczegółowe warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo zawarte są w Uchwale Senatu Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych. Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz postępowania o przyjęcie na studia w drodze wpisu na listę studentów lub wydania decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Na Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia, który dostępny jest w specjalnej zakładce na stronie internetowej Uczelni. Uczelnia zapewnia możliwość rekrutowania na studia osób z zagranicy, a szczegółowe wymagania związane z dokumentacją uprawniająca do ubiegania się o przyjęcia na studia opisane zostały w uchwale rekrutacyjnej. Postępowanie rekrutacyjne na pierwszy rok studiów obejmuje złożenie przez kandydata eseju na zadany temat (art. 3 Uchwały rekrutacyjnej). Temat eseju określa Rektor w oparciu o wytyczne wskazane w uchwale rekrutacyjnej. Temat powinien umożliwiać kandydatowi przedstawienie powodów, dla których chce studiować na kierunku pielęgniarstwo oraz umożliwić refleksje odnośnie własnych predyspozycji do wykonywania zawodu pielęgniarki lub pielęgniarza. Eseje oceniane są punktowo przez wskazaną przez Rektora komisję składającą się z nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Na 20 możliwych do uzyskania punktów, kandydat musi otrzymać co najmniej 11, aby mógł zostać przyjęty na studia.

Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta pod kierunkiem promotora z tematu zgodnego z kierunkiem studiów, zainteresowaniami studenta oraz specjalnością promotora. Praca może mieć charakter praktyczny lub badawczo wdrożeniowy. Praca dyplomowa powinna wykazać umiejętność definiowania i rozwiązywania problemów praktycznych oraz korzystania z metod badawczych w dyscyplinach adekwatnych do kierunku studiów. Zmiana tematu pracy dyplomowej lub promotora jest możliwa w uzasadnionych sytuacjach. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS.

Studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, który po złożeniu pracy dyplomowej składa się z części teoretycznej i praktycznej. Egzamin teoretyczny polega na obronie pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy uzyskanej w toku studiów. Egzamin praktyczny polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy”. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie z wynikiem pozytywnym wszystkich przedmiotów i praktyk objętych programem studiów oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, uzyskanie ocen pozytywnych z pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta oraz pozytywna weryfikacja pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym. Rektor wyznacza termin przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Egzamin powinien odbyć się nie później niż 30 dni od dnia złożenia pracy dyplomowej. Szczegółowe zasady związane z przygotowaniem pracy dyplomowej oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały zawarte w Regulaminie studiów. Zaliczanie semestru i roku studiów prowadzone jest zgodnie z Regulaminem studiów. Monitorowaniem postępów studentów zajmuje się dziekanat. Gromadzone dane (protokoły komisji rekrutacyjnej, protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne, wnioski oraz deklaracje studentów itp.) udostępniane są Prodziekanowi, który we współpracy z Komisją ds. Jakości Kształcenia poddaje je cyklicznie analizie i w razie potrzeby wprowadza stosowne działania naprawcze.

Analizy wyników nauczania znajdują ponadto zastosowanie w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów. Uważnie analizowane są również wyniki anonimowej ankietyzacji wśród studentów zajęć dydaktycznych po każdym semestrze. Jakość kształcenia na kierunku monitorowana jest także poprzez prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych zgłaszanych przez studentów Prodziekan lub Rektor może zarządzić interwencyjne hospitacje zajęć, przeprowadzić rozmowy wyjaśniające, a w razie potrzeby dyscyplinujące – zarówno ze studentami, jak i nauczycielami. W wyniku tych działań możliwe jest wprowadzanie zmian w sylabusach (np. udoskonalenie metod dydaktycznych).

Proces kształcenia organizowany jest w formie przedmiotów odpowiadających dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz przedmiotów zintegrowanych łączących część pielęgniarzką z kliniczną z tej samej

specjalności np. pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Efekty w obszarze wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych.

Ocena postępów studentów w procesie kształcenia może być realizowana różnymi metodami, zależnie od preferencji oraz specyfiki danego przedmiotu. Metody weryfikacji efektów uczenia się podane są w sylabusie każdego z przedmiotów. Sylabusy omawiane są na pierwszych zajęciach danego przedmiotu, jak również wskazywane są zasady oceniania. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest realizowane w sposób ciągły na poziomie poszczególnych przedmiotów oraz na zakończenie procesu kształcenia przez egzamin dyplomowy. Efekty uczenia się każdego przedmiotu weryfikowane są egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Podczas ćwiczeń studenci nabywają praktyczne umiejętności, uczą się obserwacji, formułowania problemów, a także zdobywają doświadczenie w ich rozwiązywaniu. Przygotowują oni na niektórych przedmiotach raporty, które wymagają samodzielnego analizowania obserwacji i wyników badań w oparciu o literaturę przedmiotu. Innymi metodami weryfikacji procesu uczenia się są prezentacje multimedialne przygotowane przez studentów na zadany temat, specyficzny dla poszczególnych przedmiotów, kolokwia, referaty, zadania przy komputerze, prace pisemne oraz egzaminy (pisemne, ustne).

W ramach seminarium dyplomowego studenci skupiają się na doskonaleniu umiejętności prezentacji, aktywnego uczestnictwa w dyskusji oraz interpretacji własnych wyników badań. Praca dyplomowa to proces rozwiązania konkretnego problemu praktycznego, wymagający udziału w badaniach, analizie danych, interpretacji wyników, wnioskowaniu oraz przeglądzie literatury, również w języku obcym (głównie angielskim).

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest też w odniesieniu do efektów uczenia się osiągniętych w ramach kształcenia praktycznego. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest ich odbycie w pełnym wymiarze czasu (frekwencja 100%) oraz udokumentowanie przez nauczyciela wykonywanie działań objętych programem kształcenia praktycznego, a także na podstawie opinii opiekuna zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie kształcenia praktycznego określony jest w sylabusach dotyczących przedmiotów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego.

Nauczyciel akademicki na bieżąco informuje studenta o jego osiągnięciach i postępach w procesie uczenia się lub ich braku. Student uzyskuje informacje o uzyskanych ocenach logując się na indywidualne konto na platformie teleinformatycznej. W sytuacjach konfliktowych związanych z

weryfikacją i oceną efektów uczenia się student ma prawo do wglądu w ocenianą pracę oraz do konsultacji z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny, student ma możliwość ponownego zdawania w formie egzaminu komisyjnego.

W programie studiów przyjęto następujące narzędzia weryfikacji efektów uczenia się: sprawdzian ustny, polegający na omówieniu zagadnień problemowych, sprawdzian pisemny, polegający na rozwiązaniu zamknięty (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), indywidualne i zespołowe prace np. prezentacje, projekty, eseje, indywidualne i zespołowe zadania praktyczne, aktywny udział w zajęciach. Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności dotyczy zajęć w formie ćwiczeń oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się ujęte są w kartach przedmiotu, a także w Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zaliczenie ćwiczeń może być realizowane m.in. na podstawie: indywidualnych i zespołowych zadań praktycznych, sprawozdaniu z przebiegu i wyników wykonywania zadań praktycznych (np. proces pielęgnowania), demonstracji umiejętności. Z kolei zaliczenie praktyk zawodowych może być realizowane na podstawie ocen poszczególnych efektów uczenia się wystawionych przez opiekuna praktyk zawodowych oraz opinii opiekuna. Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych może być dokonane na podstawie: oceny wykładowcy, opinii opiekuna praktyk zawodowych, samooceny studenta. Osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych osiąganych w czasie praktyk zawodowych odnotowuje się w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Dany efekt powinien być zaliczony w jak największej liczbie poszczególnych zajęć w warunkach symulowanych (pracownia umiejętności pielęgniarских, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych). Od roku akademickiego 2025/2026 wprowadzono System Technik Zabiegów Pielęgniarskich dla wszystkich prowadzących zajęcia na pracowniach niskiej wierności.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie zgromadziła kadrę złożoną z osób posiadających bogaty dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe związane z dyscypliną nauki, do której przyporządkowany został kierunek studiów. Dla zapewnienia właściwej realizacji procesu kształcenia uczelnia zgromadziła kadrę dydaktyczną w skład której wchodzi 55 osób.

Zaangażowanych w realizację procesu kształcenia na uczelni na podstawie umowy o pracę jest 10 osób, a druga część kadry ma umowy cywilnoprawne - 45 osób.

Zdaniem uczelni taka struktura zatrudnienia daje gwarancję stabilności kadry i co za tym idzie właściwej realizacji procesu kształcenia. Ponadto dyscypliny naukowe reprezentowane przez kadre odzwierciedlają dyscyplinę do jakich został przyporządkowany kierunek studiów, co również daje gwarancję jakościowej polityki kadrowej realizowanej przez uczelnię.

Opis osób wchodzących w skład kadry wraz z przypisanymi zajęciami oraz deklaracjami stanowi załącznik do niniejszego wniosku.

Struktura tytułów zawodowych, stopni naukowych i tytułów naukowych prezentuje się następująco:

- 1 profesor doktor habilitowany;
- 1 doktor habilitowanych;
- 10 doktorów;
- 6 lekarzy;
- 37 magistrów.

Poniższa tabela przedstawia kadre przewidzianą do realizacji kształcenia na wnioskowanym kierunku studiów.

Lp.	Nazwisko i Imię	Tytuł zawodowy/stopień naukowy	Forma zatrudnienia (pierwsze miejsce pracy TAK/NIE)
1.	Woźniakowska-Gęsicka Małgorzata	prof. dr hab.	Tak
2.	Wiśniewska- Ligier Małgorzata	dr hab. n.med.	Tak
3.	Filary Jarosław	lek. med.	Tak
4.	Kwiatkowski Andrzej	dr	Tak
5.	Legwant Zdzisław	dr	Tak
6.	Korczak Barbara	mgr	Tak
7.	Morończyk Daniel	dr	Tak
8.	Makuch Jadwiga	mgr	Tak
9.	Trela- Lech Jadwiga	mgr	Tak

10.	Zawadzka Anna	mgr	Tak
11.	Piecewicz Michał	dr	Nie
12.	Biała Jolanta	mgr	Nie
13.	Bisikiewicz Agnieszka	mgr	Nie
14.	Zawarczyńska Jadwiga	mgr	Nie
15.	Cieślak Renata	mgr	Nie
16.	Zoch Bożena	mgr	Nie
17.	Domagała Dorota	mgr	Nie
18.	Hamerlak Piotr	mgr	Nie
19.	Janowski Jacek	lek. med.	Nie
20.	Józefczak Marek	lek. med.	Nie
21.	Kaczmarczyk Justyna	dr	Nie
22.	Kalska Anna	mgr	Nie
23.	Karcz- Wasilewska Karolina	mgr	Nie
24.	Duda Katarzyna	mgr	Nie
25.	Wencel- Wawrzeńczyk Agnieszka	dr	Nie
26.	Kowalczyk- Sroka Bogumiła	dr	Nie
27.	Kulińska- Łukaszek Katarzyna	dr	Nie
28.	Lelonek Barbara	dr	Nie
29.	Margiel Joanna	mgr	Nie
30.	Margiel Kamil	dr	Nie
31.	Morgaś Jolanta	mgr	Nie
32.	Morgaś Piotr	mgr	Nie
33.	Paw- Durek Agnieszka	mgr	Nie

34.	Pisarek Teresa	mgr	Nie
35.	Przepiórka Waldemar	mgr	Nie
36.	Sałata Piotr	lek. med.	Nie
37.	Górecki Mateusz	mgr	Nie
38.	Sobota Anna	mgr	Nie
39.	Stasiak Beata	mgr	Nie
40.	Tkaczyk- Sowula Aleksandra	mgr	Nie
41.	Wilk Ilona	mgr	Nie
42.	Zarańska Grażyna	mgr	Nie
43.	Zawadzki Paweł	lek. med.	Nie
44.	Zawadzki Przemysław	mgr	Nie
45.	Karska Małgorzata	mgr	Nie
46.	Kaczmarczyk-Bomba Aneta	mgr	Nie
47.	Ficek- Durda Dorota	mgr	Nie
48.	Knap Bożena	mgr	Nie
49.	Szydłowska Aleksandra	mgr	Nie
50.	Brożyna Aleksandra	lek. med.	Nie
51.	Herzyk Monika	mgr	Nie
52.	Żurawski Łukasz	mgr	Nie
53.	Paluch Beata	mgr	Nie
54.	Kaczmarczyk Ewa	mgr	Nie
55.	Ciba Anna	mgr	Nie

WSUZ realizuje projakościową politykę kadrową. Nawiązując współpracę z nauczycielami akademickimi lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia uczelnia kieruje się w szczególności:

- dorobkiem naukowym;
- dorobkiem zawodowym;
- doświadczeniem dydaktycznym.

Ponadto, dokonując doboru kadry odpowiedzialnej za realizację procesu kształcenia uczelnia za priorytet stawia sobie spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 przywołanej ustawy.

Uczelnia w sposób systemowy wspiera pracowników i wsłuchuje się w ich potrzeby zapewniając różnego rodzaju możliwości w zakresie rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

W ostatnich latach pracownicy Uczelni mogą korzystać z szerokiej oferty szkoleń służących podnoszeniu różnych kompetencji (w tym dydaktycznych) w ramach różnego rodzaju projektów realizowanych na WSUZ. Szkolenia te mają na celu podniesienie kompetencji kadry WSUZ w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Dzięki szerokiemu spektrum dyscyplin, z których prowadzone są szkolenia, luki kompetencyjne o zróżnicowanym charakterze zostają zmniejszone lub wyeliminowane. Wsparcie techniczne w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pomaga nauczycielom realizować zajęcia w prawidłowy sposób. Wspieranie rozwoju kadry w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych odbywa się na wielu płaszczyznach. Jedną z nich jest realizowanie szkoleń online. Ostatnio odbyły się następujące szkolenia online: szkolenie z zakresu obsługi platformy Office 365: edytory online Word, Excel, PowerPoint, OneDrive i SharePoint (w zakresie udostępniania materiałów), Microsoft Forms (w zakresie udostępniania testów, ankiet).

Szkolenia realizowane przez kadrę dydaktyczną Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie:

- Barbara Korczak- warsztat „Podstawowe i Zaawansowane Zabiegi Reanimacyjne dla pielęgniarek i położnych” - 19.09.2025- 20.09.2025 r.
- Barbara Korczak- szkolenie doskonalące pt. „Zasady pobierania krwi systemem próżniowym GBO VACUETTE firmy Greiner Bio-One”, 12.11.2025 r.
- Barbara Lelonek - Nowoczesne metody dydaktyczne w kształceniu studentów. Centrum Edukacji Nauczycielskiej 17 i 23.04. 2025 r.

- Barbara Lelonek- szkolenie pt. „Pacjent z cewnikiem urologicznym – co warto wiedzieć?”, Medyczna Akademia Kompetencji, 07.05.2025 r.
- Barbara Lelonek- szkolenie pt. „Pacjent geriatryczny w opiece pielęgniarki podstawowej opieki geriatrycznej”, Medyczna Akademia Kompetencji, 20.05.2025 r.
- Barbara Lelonek- szkolenie pt. „Leczenie ran przewlekłych u pacjentów leżących. Dobór opatrunków i preparatów wspomagających leczenie”, Aptekarska szkoła zarządzenia, 03.06.2025
- Barbara Lelonek- XXXV KONGRES POLSKIEGO TOWARZYSTWA ANATOMICZNEGO „Anatomia wczoraj, dziś i jutro: od klasyki do innowacji”. Kielce, 5 – 7.09.2025 r.
- Małgorzata Karska- „Podstawowe Zabiegi Resuscytacyjne- BLS”, Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego, Ostrowiec Świętokrzyski, dnia 27.11.2024 r.
- Małgorzata Karska- „Szkolenie w zakresie prewencji wykroczeń zawodowych”, Świętokrzyska Izba Pielęgniarek i Położnych, Staszów, 19.02.2025 r.
- Małgorzata Karska – webinar pt. „O neonatologii przez dziedziny zabiegowe i zachowawcze: podróż po pielęgniarstwie...”, Akademia Asculap, 12.03.2025 r.
- Małgorzata Karska- szkolenie pt. „Oddech to podstawa terapii”, Instytut Edukacji Logopedycznej w Lublinie, 29.08.2025 r.
- Małgorzata Karska, „Szkolenie i uzyskanie uprawnień do przetaczania krwi i jej składników dla pielęgniarek i położnych, szkolenie uzupełniające”, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa Kielce, 13.10.2025 r.
- Dorota Domagała, „Mikrobiologiczna diagnostyka bakteryjnych zakażeń krwi”, Organizator- Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych- Warszawa 21.05.2025 r.
- Dorota Domagała, Konferencja on-line – „Ogólnopolskie Spotkania Mikrobiologów i Epidemiologów”, Organizator- PTM Wrocław, 29.09.2025 r.
- Dorota Domagała, „Postępy w Medycynie Zakażeń”, Organizator- Fundacja Centrum Mikrobiologii Klinicznej Warszawa, 5-6.12.2025 r.
- Dorota Domagała, „Oznaczanie lekowrażliwości drobnoustrojów zgodnie z zaleceniami EUCAST”, Organizator - Narodowy Instytut Leków – Warszawa 31.10.2025 r.

#### **Inne zrealizowane szkolenia:**

- Aneta Okopień Dokumentacja Przebiegu Studiów 26.09.2024

- Pro akademia moduł Dziekanat, Czesne - 05.2024
- POL-on nowelizacja rozporządzenia ws. danych przetwarzanych w Zintegrowanym Systemie Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce- 31.10.2024
- Adam Massalski – udział w konferencji naukowej – Instytut Historii Litwy
- Teresa Woźniakowska -Gęsicka – udział w konferencji naukowej „Społeczeństwo- Edukacja - Misja - 20 lat Wydziału Pielęgniarstwa
- Barbara Korczak – udział w konferencji „Społeczeństwo- Edukacja - Misja - 20 lat Wydziału Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych z siedzibą w Pińczowie

Warto zaznaczyć, że w dniu 11 maja 2024 r. uczelnia zorganizowała konferencję naukową pt. "Wybitni lekarze rzeki Nidy w II poł. XIX w. i I poł. XX wieku" w Domu Ariańskim w Pińczowie. Wydarzenie to zostało zorganizowane przez WSUZ i Muzeum Regionalne w Pińczowie. Konferencja rozpoczęła się od słowa wstępnego prof. Adama Masalskiego. Prodziekan Wydziału Pielęgniarstwa, Barbara Korczak przedstawiła natomiast prelekcje pt. "Dr Starkiewicz dyrektor szpitala Górka w Busku"

Pracownikowi, który wykazał się sumiennym prowadzeniem obowiązków przewidzianych na jego stanowisku, przyznaje się pochwałę pisemną lub pochwałę publiczną. Ponadto aktywność pracownika w zakresie prowadzenia badań naukowych, działalności dydaktycznej, w tym kształcenia kadr, uzyskania stopnia lub tytułu naukowego czy też osiągnięć organizacyjnych może podlegać nagrodzie nadawanej przez Rektora WSUZ.

Funkcjonujący w Uczelni system nagradzania pracowników mobilizuje naukowców do zamieszczania prac w czasopiśmie indeksowanych w międzynarodowych bazach oraz wydawnictwach znajdujących się w wykazach MEiN, efektywnego poszukiwania źródeł i aplikowania o środki zewnętrzne na realizację badań naukowych oraz podejmowania współpracy z biznesem. Za osiągnięcia naukowe przyznaje się indywidualne lub zespołowe nagrody przyznawane przez Rektora.

Przedstawione formy wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego na każdym polu działalności oraz konsekwentnie realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Bazę dydaktyczną uczelni stanowi 17 sal wykładowo-ćwiczeniowych o łącznej powierzchni 860,06 m<sup>2</sup>, gdzie w zajęciach może uczestniczyć 626 studentów. Pomieszczenia są wydzierżawione do dyspozycji Uczelni od Starostwa Powiatowego w Pińczowie, Gimnazjum nr 2 w Pińczowie oraz Spółdzielni Mieszkaniowej w Pińczowie. Wszystkie sale spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny (laptopy, netbooki, telewizory, rzutniki do folii, projektory multimedialne, ekrany projekcyjne) tablice flipchart i zestawy przenośnego sprzętu nagłaśniającego. Istotne dla właściwego funkcjonowania uczelni są pomieszczenia administracyjne (m. in. Dziekanat, Rektorat, Dział Zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) zlokalizowane w budynku przy ul. Żwirki i Wigury 40 o łącznej powierzchni 179,2 m<sup>2</sup>. Budynek jest w pełni wyposażony w zaplecze higieniczno-sanitarne oraz stosowne ciągi komunikacyjne. W budynkach, gdzie prowadzone są zajęcia dydaktyczne studenci mają darmowy dostęp do sieci WiFi. Dodatkowo w budynku przy ul. Żwirki i Wigury 40 zorganizowano tzw. InfoKiosk, z którego mogą korzystać studenci np. w celu zweryfikowania planu zajęć, odczytania wiadomości, skontaktowania się z wykładowcą.

W budynku wydzielono następujące pomieszczenia:

- Dziekanat Wydziału Pielęgniarstwa – 27 m<sup>2</sup>
- Dział Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych – 13,5 m<sup>2</sup>
- Czytelnia podręczna – 14,4 m<sup>2</sup>,
- Rektorat obejmujący Gabinet Rektora i Gabinet Prodziekana – 14,7 m<sup>2</sup>
- Pokój konsultacji, pokój nauczycieli akademickich – 14,7 m<sup>2</sup>
- Szatnia damska i męska – 41,2 m<sup>2</sup>
- WC – 10,3 m<sup>2</sup>
- Archiwum – 29 m<sup>2</sup>
- pokój socjalny – 14,4 m<sup>2</sup>

Wydział Pielęgniarstwa dysponuje czterema salami wykładowymi o łącznej powierzchni 320,11 m<sup>2</sup>; oraz ośmioma pracowniami umiejętności pielęgniarских (177,6 m<sup>2</sup>) wyposażonych zgodnie z zaleceniami Krajowej Rady Akredytacji Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku, w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Ponadto Uczelnia dysponuje trzema pracowniami anatomiczno-fizjologicznymi, w tym jedna służy również do Podstaw Ratownictwa Medycznego wyposażonymi w pomoce dydaktyczne umożliwiające studentom zapoznanie się z budową anatomiczną człowieka i podstawowymi procesami zachodzącymi w organizmie ludzkim przewidzianymi programem

kształcenia oraz podstawowymi czynnościami reanimacyjnymi. Pracownie są wyposażone w pomoce dydaktyczne umożliwiające zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych.

– sala nr 4 - sala wykładowa, pracownia ratownictwa medycznego na ul. Plac Wolności 12 o łącznej powierzchni 210m<sup>2</sup> (odbywają się wykłady, i ćwiczenia z ratownictwa medycznego; sala jest wyposażona w laptopy, rzutniki, nosze, zastawy ratownicze). Budynek jest w pełni wyposażony w zaplecze higieniczno-sanitarne.

– Sala nr 3 - sala wykładowa znajdująca się na ul. Plac Wolności 12 o łącznej powierzchni 210m<sup>2</sup> (odbywają się tam wykłady, oraz ćwiczenia. Sala wyposażona jest w laptopy i rzutniki);

Ćwiczenia z języka obcego odbywają się w pracowniach językowych. Studenci odbywają ćwiczenia z Mikrobiologii parazytologii w laboratorium bakteriologicznym oraz ćwiczenia z Biochemii i biofizyka w laboratorium analitycznym.

Uczelnia posiada również podpisaną umowę na wynajem sali gimnastycznej z pełnym wyposażeniem sportowym (286 m<sup>2</sup>) oraz pływalni miejskiej.

W zakresie infrastruktury serwerowej na uczelni wdrożono platformę wirtualizacyjną, wirtualne serwery, specjalistyczne urządzenia zabezpieczające typu NGFW, które zabezpieczają styk z siecią. Uczelnia dysponuje zapasowym centrum danych, a także specjalistycznym oprogramowaniem do monitorowania sieci, zabezpieczenia punktów końcowych.

Na uczelni wdrożono system ERP PRO Akademia, który jest podzielony na moduły PRO Akademia i PRO Akademia Plany (system dziedziny dla pracowników dziekanatu), Wirtualny Dziekanat (aplikacja webowa dostępna przez przeglądarkę internetową), która jest wykorzystywana przez studentów i wykładowców. Dodatkowo w celu ułatwienia korzystania z systemów uczelni wdrożono API Mobilnego Studenta, które umożliwia wygodne korzystanie z oprogramowania uczelni na urządzeniach mobilnych typu tablet/telefon. Wirtualny dziekanat umożliwia dwukierunkową komunikację pracowników/wykładowców/studentów (włączając powiadomienia typu push na urządzenia mobilne). Za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu można przejść przez proces rekrutacji, wybór promotora, wybór przedmiotu fakultatywnego, składać wnioski stypendialne, wnioski o zapomogę, podania m.in. w zakresie przepisania ocen, reaktywacji, wpisu warunkowego, itd. W systemie można śledzić statusy: rozpatrzenia wniosków, uzupełniać braki w przypadku cofnięcia wniosku, wydania elektronicznej legitymacji studenckiej, gdzie w całości ELS są przygotowywane, drukowane na uczelni. System ERP wykorzystujemy w obszarach: Dziekanat, Czesne, Plany Zajęć, Ankietowanie, Rekrutacja, Wnioski-online, Stypendia, Powiadomienia SMS/e-mail (np. o zmianach w planie zajęć), SELS, Repozytorium Prac Dyplomowych, Moduł Eksportu do Pol-on. W zakresie logowania wykorzystujemy SSO, więc każdy pracownik, student, wykładowca używa jednego identyfikatora logowania w systemach uczelni, gdzie dodatkowo w celu zabezpieczenia kont włączono dwuetapową weryfikację

dostępu. Na uczelni uruchomiono sieć bezprzewodową o identyfikatorach SSID: Wykładowca, Student, które umożliwiają dostęp do Internetu, wirtualnej biblioteki, wirtualnego dziekanatu, platformy Office 365.

Na infrastrukturę informatyczną WSUZ składają się także oprogramowania do prowadzenia zajęć zdalnych, zamieszczania materiałów w chmurze oraz tworzenia i wypełniania testów online. Każdy student i nauczyciel ma założone konto mailowe w domenie wsuz.edu.pl. Ponadto, uczelnia dysponuje pakietem Microsoft Office 365, zaś każdy nauczyciel prowadzący zajęcia zdalne lub student otrzymuje licencje na korzystanie z komunikatora Microsoft Teams, który jest podstawowym narzędziem do prowadzenia zajęć zdalnych. Nauczyciele mogą także wykorzystywać platformę Testportal do tworzenia sprawdzianów lub egzaminów w formie zdalnej. Ważnym aspektem informatyzacji uczelni jest także zakup 23 tabletów oraz stacji ładującej do ich ładowania. Celem zakupu tych urządzeń było dostosowanie zajęć z farmakologii do aktualnych praktyk farmaceutycznych związanych z wystawianiem recept online. Dzięki zakupionym tabletom oraz programom do wystawiania recept online takich jak oprogramowanie gabinetowe gabinet.gov.pl czy baza leków Pharmindex, możliwe było dostosowanie nauki przedmiotu do aktualnych standardów pracy w zakresie farmacji. Efektem tej zmiany w nauczaniu przedmiotu farmakologia jest możliwość szkolenia studentów z zakresu wystawiania recept zdalnych.

Na uczelni funkcjonuje czytelnia podręczna na potrzeby studentów i wykładowców zlokalizowana w budynku przy ulicy Żwirki i Wigury 40. Zgromadzono w niej literaturę z zakresu dziedzin nauczanych na kierunku pielęgniarstwo: anatomia, higiena ogólna i osobista, zdrowie publiczne, farmacja, farmakologia, terapietyka, toksykologia, patologia, medycyna kliniczna, chirurgia, ginekologia i położnictwo. Obecnie w czytelnicy znajduje się 400 woluminów. Dodatkowo w czytelnicy dostępne są pozycje z innych dziedzin np. dietetyka, ochrona środowiska, ekonomia, nauki społeczne. Uczelnia również umożliwia studentom dostęp (za pomocą urządzenia iPad) czasopisma obcojęzyczne w wersji elektronicznej: Uczelnia ma dostęp do wirtualnej biblioteki, jest w trakcie wdrażania Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Czytelnia prowadzi również prenumeratę czasopism w wersji papierowej: Medycyna praktyczna, Medycyna praktyczna - Psychiatria, Medycyna praktyczna - Neurologia, Geriatria, Pielęgniarstwo chirurgiczne i angiologiczne, Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne, Problemy pielęgniarstwa, Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Pielęgniarstwo XXI wieku, Medycyna praktyczna – Ginekologia i położnictwo, Medycyna praktyczna – Kardiologia, Zakażenia. Czytelnia posiada cztery stanowiska komputerowe z dostępem do sieci internetowej. Studenci mogą korzystać z elektronicznej bazy danych prac licencjackich.

Uczelnia posiada dostęp do Wirtualnej Bibliotek Nauki. W zakresie dostępu do zasobów wirtualnej biblioteki wykorzystujemy system biblioteczny „Libra”, które stanowi połączenie tradycyjnego bibliotekarstwa z nowoczesną platformą informatyczną. Każdy student pierwszego roku otrzymuje jednorazowy kont, który służy do aktywacji konta, a logowanie odbywa się z dowolnego urządzenia posiadającego dostęp do Internetu.

Na podstawie umowy zawartej w dniu 02.01.2005r. z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach studenci uczelni korzystają ze zbiorów filii tej Biblioteki w Pińczowie przy ul. Nowy Świat 3, oddalonej o około 300 m od Uczelni. Uczelnia deponuje tu własne zbiory – książki i czasopisma, które stanowią w bibliotece wyodrębniony zbiór. Księgozbiór własny Uczelni liczy 1124 woluminów, z dziedzin objętych programem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Biblioteka gromadzi także czasopisma nieodzwonne w kształceniu pielęgniarzek. Studenci uczelni korzystają z czytelni na podstawie wymienionej wyżej umowy z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach, filia w Pińczowie. Znaczną część zbioru stanowią kompendia w postaci wydawnictw bibliograficznych, słowników ogólnych i specyficznych, encyklopedii, leksykonów, roczników statystycznych. Czytelnia dysponuje 36 czasopismami naukowymi i popularno-naukowymi z różnych dziedzin, m.in.: pedagogiki, psychologii, socjologii, pielęgniarstwa, medycyny. Posiada 555 kaset wideo oraz płyty CD i DVD związane z edukacją zdrowotną i seksualną, opieką nad chorymi. W czytelni znajduje się Powiatowe Centrum Informacji Multimedialnej składające się z czterech stanowisk komputerowych i urządzenie wielofunkcyjne: skaner, drukarki i komputer. Studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do Internetu.

Władze Uczelni na bieżąco monitorują i starają się doskonalić infrastrukturę dydaktyczną. W procesie tym brane są pod uwagę wyniki ankiet studenckich i absolwentów oraz problemy/propozycje zgłaszane podczas spotkań ze studentami oraz samorządem studenckim. Regularnej oceny infrastruktury oraz zasobów bibliotecznych dokonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia, zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Komisja ocenia kubaturę i wyposażenie pracowni, sal ćwiczeniowych i wykładowych biorąc pod uwagę liczbę korzystających z nich studentów, ich potrzeby dydaktyczne oraz jakość i stopień zużycia wyposażenia. Komisja ocenia także infrastrukturę Uczelni związaną ze spędzaniem czasu przez studentów pomiędzy i po zajęciach. Monitoringowi i ocenie podlegają też zasoby biblioteczne, ilość woluminów w odniesieniu do liczby studentów danego kierunku oraz dostępność podstawowej literatury. Uczelnia prowadzi działalność wydawniczą. W zakresie tej działalności uczelni dotychczas wydała: rocznik pn. Zeszyty naukowe. Edukacja Medycyna Społeczeństwo. Ponadto, uczelnia wydaje gazetę uczelnianą o nazwie E-PIN.

W odpowiedzi na wnioski sformułowane w toku oceny programowej oraz w ramach ciągłego doskonalenia warunków realizacji procesu kształcenia, Uczelnia dokonała w latach 2024–2025 szeregu strategicznych zakupów infrastrukturalnych przeznaczonych do prowadzenia zajęć praktycznych i

symulacyjnych na kierunku pielęgniarstwo. Zakupy te obejmowały zarówno specjalistyczny sprzęt dydaktyczny, jak i materiały medyczne niezbędne do realizacji procedur pielęgniarstwa zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia. W szczególności doposażono bazę dydaktyczną w fantomy i trenery umożliwiające naukę zaawansowanych czynności pielęgniarstwa, w tym intubacji dotchawiczej, resuscytacji krążeniowo-oddechowej dorosłych i dzieci, zabezpieczania dróg oddechowych oraz postępowania w stanach nagłych i urazowych. Zakupiono również specjalistyczne wyposażenie wykorzystywane w symulacjach medycznych, takie jak laryngoskopy, maski krtaniowe, rurki dotchawicze i nosowo-gardłowe, a także sprzęt do monitorowania podstawowych parametrów pacjenta. Równolegle Uczelnia zapewniła systematyczne uzupełnianie materiałów zużywalnych, w tym rękawic medycznych, kaniul, igieł, strzykawek, zestawów infuzyjnych, opatrunków, środków dezynfekcyjnych oraz pojemników na odpady medyczne, co umożliwia prowadzenie zajęć praktycznych w warunkach odzwierciedlających realne środowisko pracy pielęgniarki. Zakupy objęły również elementy wyposażenia wykorzystywane w nauczaniu opieki nad pacjentem długoterminowym i unieruchomionym, w tym sprzęt poprawiający komfort i bezpieczeństwo pacjenta. Zrealizowane działania potwierdzają systematyczne inwestowanie Uczelni w rozwój infrastruktury dydaktycznej, jej dostosowanie do efektów uczenia się oraz aktualnych potrzeb programu studiów. Zakupy te stanowią element realizacji polityki jakości kształcenia i bezpośrednio wspierają osiągnięcie kompetencji praktycznych przez studentów kierunku pielęgniarstwo. W zakresie rozwoju infrastruktury swoje uwagi przekazuje także Społeczna Rada Pracodawców, która przyczyniła się do pozyskania środków na budowę Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Część infrastruktury uczelni stanowi również infrastruktura teleinformatyczna, która została opisana w dokumencie Infrastruktura IT Polityka bezpieczeństwa.

Podsumowując, Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie dysponuje rozbudowaną, zróżnicowaną i systematycznie doskonaloną infrastrukturą dydaktyczną, techniczną oraz informatyczną, w pełni dostosowaną do realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Baza lokalowa, pracownie specjalistyczne, zasoby biblioteczne oraz nowoczesne rozwiązania informatyczne zapewniają studentom odpowiednie warunki do kształcenia teoretycznego, praktycznego i symulacyjnego, a także do realizacji zajęć zdalnych i hybrydowych. Podejmowane w ostatnich latach inwestycje infrastrukturalne, w tym strategiczne zakupy sprzętu medycznego i symulacyjnego, stanowią odpowiedź na wnioski z procesu oceny jakości kształcenia oraz rekomendacje interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Działania te potwierdzają konsekwentną politykę Uczelni ukierunkowaną na podnoszenie jakości kształcenia, dostosowanie infrastruktury do efektów uczenia się oraz aktualnych standardów wykonywania zawodu pielęgniarki.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

W ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi powołana została Społeczna Rada Pracodawców, która jest ciałem doradczym i opiniodawczym, działającym na rzecz wspierania rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych, a także rozwoju współpracy pomiędzy Uczelnią a podmiotami gospodarczymi i samorządowymi oraz placówkami medycznymi. Rada jest powoływana przez Rektora Uczelni na 5 lat.

W skład Rady mogą wchodzić:

1. przedstawiciele pracodawców,
2. przedstawiciele organów władzy państwowej,
3. przedstawiciele organów samorządu terytorialnego,
4. przedstawiciele placówek medycznych,
5. przedstawiciele innych instytucji współpracujących z Uczelnią oraz osoby zasłużone dla Uczelni.

Do zadań Rady należy m.in.:

1. opiniowanie bieżącej działalności Uczelni,
2. analiza realizowanych w Uczelni programów kształcenia pod kątem wymagań rynku pracy,
3. formułowanie wniosków dotyczących kierunków rozwoju Uczelni,
4. formułowanie wniosków dotyczących zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w Uczelni,
5. promowanie Uczelni,
6. podejmowanie inicjatyw służących rozwojowi kształcenia praktycznego,
7. podejmowanie inicjatyw dotyczących aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów Uczelni,

8. opiniowanie strategii rozwoju Uczelni,
9. wspieranie Uczelni w zakresie powiększania i modernizacji bazy materialnej,
10. opiniowanie spraw przedstawionych przez Rektora.

W skład Społecznej Rady Pracodawców WSUZ wchodzi przedstawiciele organów władzy państwowej oraz samorządu terytorialnego, przedstawiciele współpracujących placówek medycznych, reprezentanci zaproszonych do współpracy zakładów przemysłowych, przedstawiciele innych instytucji współpracujących z WSUZ oraz osoby zasłużone dla Uczelni. Społeczna Rada Pracodawców WSUZ w Pińczowie została powołana 3 czerwca 2016 r. Swoich przedstawicieli desygnowały m.in. następujące podmioty: Powiatowy Urząd Pracy w Pińczowie, Świętokrzyska Izba Pielęgniarek i Położnych, Uzdrowisko Busko-Zdrój S.A., Zespół Opieki Zdrowotnej w Busku Zdroju, Starostwo Powiatu Pińczowskiego, Gmina Pińczów, Zespół Opieki Zdrowotnej w Pińczowie, Towarzystwo Medycyny Ratunkowej.

Zagadnienia, które pozostają w kręgu zainteresowania Rady to program kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, aktualne potrzeby rynku pracy, kierunki rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie, możliwości utworzenia nowych kierunków studiów, organizacja kursów i szkoleń, zatrudnienie absolwentów i inne formy działalności Uczelni. To także podejmowanie inicjatyw służących nawiązywaniu współpracy Uczelni z podmiotami gospodarczymi oraz organami władzy państwowej i samorządowej, promowanie uczelni, podejmowanie inicjatyw służących rozwojowi studenckich praktyk zawodowych, ułatwianie startu zawodowego studentów, opiniowanie strategii rozwoju uczelni, wspieranie Uczelni w zakresie powiększania i modernizacji bazy materialnej, opiniowanie spraw przedstawionych przez Rektora, członków Senatu i członków Rady.

Przykładem realizacji postulatów Społecznej Rady Pracodawców jest utworzenie fakultetu uzdrowskiego, napisanie sylabusu dla tego przedmiotu i zatrudnienie dwóch nauczycieli do prowadzenia tych zajęć. Pracownicy dydaktyczni wyznaczeni do nauczania fakultetu to lekarze i pielęgniarki z wieloletnim doświadczeniem w pracy w szpitalach uzdrowskich. Przedmiot uzdrowski będzie organizowany w formie zajęć fakultatywnych do wyboru przez studentów od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027. Działania związane z organizacją zajęć poświęconych pielęgniarstwu uzdrowskiemu to nie tylko przykład realizacji postulatu Społecznej Rady Pracodawców, ale również odpowiedź na decyzje polityczne związane z charakterem gminy Pińczów. Bardzo ważnym z punktów widzenia przyszłości absolwentów pielęgniarstwa pozostaje fakt, iż Gmina Pińczów formalnie uzyskała statut gminy uzdrowskiej. Rada Ministrów wydała Rozporządzenie w sprawie nadania statusu ochrony uzdrowskiej części miasta Pińczów - Osiedlu

Zdrojowemu oraz części sołectwa Włochy – Osiedle Górki Włochy i sołectw Pasturka, Bogucice Drugie oraz Grochowiska, położonym na obszarze Gminy Pińczów. Wspomniany teren otrzymał nazwę „Obszaru Ochrony Uzdrawiskowej Pińczów”. W tym miejscu bowiem znajdują się złoża borowiny – leczniczego peloidu o potwierdzonych właściwościach leczniczych, stosowanego w różnego rodzaju schorzeniach. Decyzja Rady Ministrów to kamień milowy w działaniach Gminy Pińczów w kierunku utworzenia uzdrowiska, w którym pacjenci będą mogli leczyć schorzenia i urazy ortopedyczne, reumatologiczne i kardiologiczne, a także schorzenia skóry, układu nerwowego oraz nadciśnienie.

Warto zaznaczyć, że rok 2025 był okresem intensywnej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, i zarazem nawiązywania relacji z nowymi partnerami instytucjonalnymi. Centralnym wydarzeniem były obchody Międzynarodowego Dnia Pielęgniarki i Położnej w dniu 23 maja 2025 roku połączone ze świętowaniem 20-tej rocznicy powstania Uczelni. Uroczystość składała się na konferencję naukową w WSUZ w Pińczowie, połączoną z czepkowaniem studentów I roku i dyplomatorium (uroczystym wręczeniem dyplomów absolwentom). W konferencji uczestniczyło wielu znamienitych prelegentów, przedstawiciele władz samorządowych oraz dyrektorów placówek medycznych i innych instytucji związanych z branżą medyczną oraz szeroko pojętą edukacją. Była to doskonała okazja do wymiany poglądów oraz dyskusji na temat przyszłości zawodu pielęgniarstwa.

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie współpracuje z instytucjami w powiecie pińczowskim oraz powiatach ościennych. Oprócz działań w zakresie organizacji praktyk zawodowych w placówkach medycznych jest to również współpraca oparta na edukowaniu, udzielaniu wsparcia, uczestnictwie w życiu publicznym i społecznym miasta i Gminy Pińczów. Odbyło się kilka spotkań przedstawicieli studentów, zarówno kół naukowych funkcjonujących w WSUZ jak i innych studentów, którzy aktywnie włączają się w życie studenckie.

WSUZ współpracuje z Uniwersytetem III Wieku w Pińczowie, będąc wsparciem dla seniorów w zakresie profilaktyki medycznej, wykonywania pomiarów ciśnienia, określaniu poziomu cukru. Studenci z pediatrycznego koła naukowego pod przewodnictwem mgr Jadwigi Makuch poświęcają czas starszym ludziom wiedząc jak ważna jest ich obecność, i korzystając przy tym z wiedzy psychologicznej i socjologicznej a przede wszystkim umiejętności pielęgniarstwa nabytych podczas studiów na Wydziale Pielęgniarstwa. Współpraca z Uniwersytetem układa się bardzo dobrze, jego przedstawiciele są zawsze obecni na wydarzeniach związanych z działalnością uczelni.

Studenci wraz z nauczycielem- opiekunem uczestniczyli również w konferencji w Miejskiej i Gminnej Bibliotece Publicznej w Pińczowie poświęconej utrzymaniu dobrostanu przez seniorów. W ramach konferencji nasza nauczycielka, mgr Beata Stasiak przedstawiła wraz ze studentami WSUZ wykład na temat profilaktyki i leczenia chorób Alzheimera i demencji. Podczas wydarzenia odbyły się także profilaktyczne testy medyczne przeprowadzane przez studentów WSUZ.

Pińczowska biblioteka działa bardzo prężnie i profesjonalnie nie tylko w sferze wypożyczania książek, ale i w szerokiej perspektywie różnych działań na rzecz lokalnej społeczności. W związku z powyższym, studenci WSUZ są zawsze otwarci na propozycje udziału w wydarzeniach promujących zdrowy styl życia i dbanie o zdrowie.

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie nawiązała również współpracę z Wojskowym Centrum Rekrutacji w Buski-Zdroju. W związku z faktem, iż wojsko uczestniczy w szkoleniu ludności między innymi w zakresie zachowania bezpieczeństwa, ewakuacji na wypadek zagrożeń oraz szeroko pojętej edukacji medycznej i udzielania pierwszej pomocy, studenci pielęgniarstwa są partnerem idealnym do prowadzenia takiego rodzaju działań profilaktycznych. Uczelnia podpisała porozumienie z dowództwem Wojskowego Centrum Rekrutacji w Busku- Zdroju o wzajemnej współpracy. Cyklicznie przeprowadzane są spotkania studentów z przedstawicielami WCR, na których oprócz wiedzy teoretycznej i praktycznej studenci są informowani o możliwości współpracy i pracy w wojsku dla absolwentów kierunków medycznych.

Studenci Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie reprezentują Uczelnię podczas wydarzeń społecznych i kulturalnych na terenie powiatu pińczowskiego. Reprezentacja studentów składa wiązanki lub wieńce podczas ważnych wydarzeń dla naszego regionu oraz podczas ważnych świąt państwowych. Jest to forma współpracy z władzami samorządowymi podkreślająca obecność Uczelni w Pińczowie. Studenci chętnie również uczestniczą w spotkaniach, które mają na celu profilaktykę zdrowotną w jednostkach edukacyjnych. Występują z prelekcjami na temat dbania o higienę, mycia zębów, prawidłowych i bezpiecznych zachowań. Przykładem takiej działalności jest współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno - Wychowanym w Pińczowie, sąsiadującym z siedzibą WSUZ. Studenci z Koła Pediatrycznego pod przewodnictwem mgr Anny Zawadzkiej udali się do tego ośrodka z prezentami i słodkościami na integrację, gdzie spędzili czas z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo i intelektualnie. Tradycją uczelni są coroczne wizyty studentów z Koła Pediatrycznego w ZOZ Busko- Zdrój z okazji Dnia Dziecka 1 czerwca i Mikołajek 6 grudnia na oddziale pediatrycznym szpitala. Studenci przebrani za bajkowe lub świąteczne stroje czytają dzieciom bajki i wręczają prezenty młodym pacjentom. Te wydarzenia są dowodem systematycznej współpracy między WSUZ a ZOZ Busko- Zdrój.

Bardzo dobrze układa się współpraca Uczelni z Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Pińczowie. Przykładem współpracy jest między innymi uczestnictwo strażaków z miejscowej jednostki ratowniczo-gaśniczej w wydarzeniu organizowanym 24 maja 2025 roku przez WSUZ. Po raz pierwszy w historii istnienia szkoły zorganizowano tzw. Juwenalia. Impreza okazała się doskonałą okazją do sprawdzenia współpracy z władzami miasta oraz innymi instytucjami. Strażacy

aktywnie wspierali organizację Juwenaliów w zakresie technicznej pomocy w ustawianiu zbiorników podtrzymujących scenę i napełnieniu ich wodą. Przez cały czas trwania imprezy wspierali nas swoją obecnością, demonstrowali jak działają sprzęty będące na wyposażeniu samochodów, i przedstawili wóz strażacki, którego używają każdego dnia w służbie. Strażacy wspólnie z nauczycielem ratownictwa medycznego poprowadzili na scenie prelekcję połączoną z pokazem udzielania pierwszej pomocy. Wspólnie działania były bardzo atrakcyjne dla zgromadzonych studentów i mieszkańców Pińczowa i okolic i cieszyły się ogromnym zainteresowaniem zwłaszcza wśród dzieci.

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie nawiązała również współpracę z fundacją DKMS. Studenci bardzo zaangażowali się w przeprowadzenie całej procedury związanej ze zgłoszeniem uczelni do współpracy w zakresie pozyskania dawców szpiku kostnego. Podczas Juwenaliów stworzono specjalnie w tym celu odpowiednio wyposażone stanowisko. Przeszkoleni przez fundację DKMS studenci pobierali wymazy od potencjalnych dawców i zgodnie z procedurą dokonywali ich rejestracji w bazie.

Monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy oraz wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji dokonuje na bieżąco Komisja ds. Jakości Kształcenia. Komisja przekazuje wyniki analizy oraz rekomendacje Rektorowi. Na podstawie sformułowanych przez Komisję wniosków wprowadzane są, w razie potrzeby, działania naprawcze oraz udoskonalające. W 2025 r. wprowadzono nowe kryteria monitorowania współpracy uczelni z otoczeniem społeczno - gospodarczym. W ramach nowego systemu monitorowania, Komisja Jakości Kształcenia wprowadziła wskaźniki efektywności prowadzonych działań, które są raportowane w ramach kart monitorowania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Karty te są formą oceny efektywności działań uczelni w tym zakresie, oraz źródłem rekomendacji i zaleceń w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. W myśl rozporządzenia wprowadzającego wskaźniki monitorowania tej dziedziny działalności uczelni, ewaluacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzona co najmniej raz do roku. Wskaźniki jakie są oceniane przez Komisję Jakości Kształcenia w tym zakresie to liczba zorganizowanych spotkań Społecznej Rady Pracodawców (przynajmniej raz w roku), liczba obecnych przedstawicieli podmiotów zewnętrznych, frekwencja uczestników (obliczana jako udział fizycznie obecnych osób do liczby zaproszeń), liczba zgłoszonych rekomendacji i wniosków, udział wdrożonych przez uczelnię rekomendacji w stosunku do ich liczby, liczba inicjatyw zrealizowanych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz rodzaj podejmowanych inicjatyw i ich wpływ na proces kształcenia lub rozwój środowiska studenckiego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **1. Podstawowe założenia współpracy międzynarodowej realizowanej przez WSUZ**

Za współpracę międzynarodową w obszarze kształcenia, praktyk oraz mobilności studenckiej i kadrowej odpowiada Biuro Współpracy Międzynarodowej na czele z Koordynatorem ds. Współpracy Międzynarodowej. Do zadań tej instytucji wewnętrzuczelnianej należy prowadzenie bieżącego kontaktu z partnerami zagranicznymi i przedstawicielami Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w sprawie realizacji projektów w ramach programu Erasmus Plus, a także przygotowywanie niezbędnej dokumentacji dotyczącej osiągniętych efektów uczenia się. Biuro Współpracy Międzynarodowej koordynuje współpracę międzynarodową z Kliniką Beelitz poprzez nadzorowanie zajęć z lektoratu języka niemieckiego, koordynowanie wyjazdów na praktyki zawodowe oraz inicjowanie nowych kierunków współpracy akademickiej i przygotowywanie założeń projektu wymian akademickich z nowymi partnerami instytucjonalnymi. Biuro Współpracy Międzynarodowej dokonało analizy możliwości rozwijania międzynarodowej współpracy tak, aby odpowiadała ona strategicznym kierunkom rozwoju uczelni. W tym celu uczelnia podjęła aktywności mające na celu wyszukanie potencjalnych partnerów instytucjonalnych i wysyłanie do nich zapytań związanych z zaproszeniem do wspólnej realizacji wymiany akademickiej w ramach Programu Erasmus Plus.

Polska Komisja Akredytacyjna w raporcie z 2024 r. zwróciła uwagę, że podejmowane przez uczelnię działania w obszarze umiędzynarodowienia, choć zgodne z założeniami programu Erasmus+, miały charakter ograniczony i wymagały rozszerzenia o elementy dydaktyki, ofertę zajęć prowadzonych w językach obcych oraz trwałe umocowanie współpracy w procesie kształcenia. W odpowiedzi na te zalecenia podjęto działania zmierzające do rozszerzenia współpracy międzynarodowej oraz nadania jej wymiaru programowego i dydaktycznego. Obecnie Biuro Współpracy Międzynarodowej realizuje zadania w trzech równoległych obszarach: kontynuacja współpracy z Kliniką Beelitz opartej na lektoracie języka niemieckiego oraz organizacji praktyk zawodowych w ramach Programu Erasmus Plus, rozwijanie oferty dydaktycznej prowadzonej w języku angielskim oraz przygotowanie do pozyskania środków finansowych w ramach programu Erasmus+ KA171 w celu rozwinięcia współpracy z uczelniami z Ukrainy. Poszerzenie współpracy międzynarodowej ma umożliwić studentom uczelni zdobywanie doświadczeń zawodowych oraz dydaktycznych w środowisku wielokulturowym, podniesienie jakości kształcenia studentów poprzez

umożliwienie im uczestnictwa w zajęciach z pielęgniarstw specjalistycznych w zakresie zajęć prowadzonych w centrach symulacji medycznej, zapewnienie udziału nauczycieli akademickich w działaniach z zakresu współpracy międzynarodowej poprzez prowadzone zajęcia w języku angielskim. Powyższe działania przyczynią się znacząco do podniesienia poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia zgodnie z zaleceniami Państwowej Komisji Akredytacyjnej.

Współpraca międzynarodowa uczelni realizowana jest w ramach partnerstwa z Kliniką Beelitz rozwijanego w obszarze lektoratu języka niemieckiego oraz praktyk zawodowych, jak i partnerstwa wschodniego z uniwersytetami z Ukrainy- Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu oraz Bukowińskim Państwowym Uniwersytetem Medycznym, realizowanego w zakresie dydaktyki oraz obustronnej wymiany akademickiej. Model współpracy obejmuje działania skierowane do studentów, kadry dydaktycznej oraz partnerów współpracujących przy kształceniu praktycznym. W odpowiedzi na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej uczelnia rozszerzyła zakres działań w taki sposób, aby umiędzynarodowienie nie ograniczało się wyłącznie do krótkoterminowej mobilności w zakresie praktyk zawodowych, ale stanowiło element programowy, przygotowawczy i rozwojowy poprzez realizację zajęć z przedmiotów akademickich i przedmiotów z zakresu pielęgniarstw specjalistycznych. Obecnie współpraca realizowana jest równolegle w trzech kierunkach: z Kliniką Beelitz w Beelitz w Brandenburgii, z Bukowińskim Państwowym Uniwersytetem Medycznym w Czerniowcach oraz Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu.

Współpraca z Kliniką Beelitz jest realizowana regularnie poprzez organizację lektoratu języka niemieckiego i praktyk zawodowych na oddziałach kliniki. Współpraca z ukraińskimi medycznymi uczelniami jest natomiast na etapie wdrożenia, bowiem przygotowany został projekt współpracy międzynarodowej między WSUZ a tymi podmiotami. Celem Biura Współpracy Międzynarodowej jest złożenie wniosku o dofinansowanie z Programu Erasmus Plus w ramach akcji KA171 „Mobilność edukacyjna osób z uczelniami partnerskimi z krajów trzecich niestowarzyszonych z Programem”. Pierwsze wymiany akademickie w ramach tego projektu będą możliwe do realizacji po otrzymaniu dofinansowania, czyli na przełomie 2026 i 2027 r.

## **2. Współpraca z Kliniką Beelitz**

Współpraca z Kliniką Beelitz realizowana jest jako partnerstwo wieloelementowe, obejmujące działania dydaktyczne, językowe, rozwojowe oraz umożliwiające studentom zdobywanie doświadczeń w warunkach pracy zespołu terapeutycznego w systemie ochrony zdrowia innego państwa Unii Europejskiej. Model ten opiera się na trzech filarach, które wzajemnie się uzupełniają.

Pierwszym elementem współpracy jest przygotowanie językowe studentów, organizowane w formie kursów języka niemieckiego prowadzonych online, dwa razy w tygodniu w dwóch grupach podstawowej i średnio-zaawansowanej. Kurs ten jest bezpłatny dla studentów i nie wchodzi w skład programu studiów. Rozkład zajęć lektoratu języka niemieckiego oparty na podziale na dwie grupy umożliwia przygotowanie studentów do pracy w warunkach międzynarodowych, niezależnie od poziomu znajomości tego języka. Lektorat sponsorowany jest przez stronę niemiecką, która opłaca pracę nauczycieli oraz zapewnia również studentom materiały dydaktyczne i dostęp do zasobów edukacyjnych. Ważnym elementem lektoratu są okresowe testy dla studentów, które pozwalają na monitorowanie znajomości języka niemieckiego kursantów, oraz wdrożenie ewentualnych modyfikacji w zakresie sposobu nauczania przedmiotu.

Drugim elementem współpracy są praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus+ KA131, realizowane w formie mobilności studentów kierunku pielęgniarstwo. Nabór na praktyki zawodowe odbywa się dwa razy do roku. Zasady naboru są transparentne, zaś ogłoszenie o rekrutacji praktykantów jest wysyłany do każdego studenta poprzez platformę Wirtualny Dziekanat. Zasady kwalifikacji studentów na praktyki zawodowe potwierdzają obiektywne kryteria doboru uczestników oparte na takich czynnikach jak wynik egzaminu ustnego ze znajomości języka niemieckiego przeprowadzonego przez nauczycielkę lektoratu języka niemieckiego, średnia ocen, brak zaległości w programie studiów, ocena listu motywacyjnego. Dodatkowe punkty student może uzyskać za uczestnictwo w lektoracie języka niemieckiego oraz posiadanie certyfikatu znajomości języka niemieckiego na poziomie B2. Ważnym elementem praktyki zawodowej jest spotkanie organizacyjne, które jest aranżowane przez Koordynatora ds. Współpracy Międzynarodowej przed każdym stażem. Uczestnikami spotkania są studenci wyjeżdżający na praktykę zawodową oraz opiekunowie praktyk zawodowych z Kliniki Beelitz. Celem spotkania jest omówienie kwestii związanych z zasadami odbywania praktyk zawodowych, charakterystyką pacjentów przebywających na danych oddziałach, oraz detale związane z zakwaterowaniem, wyżywieniem i ubezpieczeniem praktykantów. Warto zaznaczyć, że stałym elementem wsparcia praktykantów jest zapewnienie zakwaterowania, wyżywienia i ubezpieczenia cywilnego oraz ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków. W ramach dofinansowania z programu Erasmus Plus w praktykach zawodowych mogą wziąć także udział studenci zakwalifikowani do kategorii „osób z mniejszymi szansami”, np. osoby niepełnosprawne czy też pobierające stypendium socjalne. Formą wsparcia dla tych uczestników jest dodatkowa dopłata do wyjazdu i kosztów podróży, której celem jest umożliwienie tym osobom skorzystania z praktyki zawodowej niezależnie od ograniczeń społecznych oraz ekonomicznych. Praktyki obejmują uczestnictwo w pracy zespołów terapeutycznych, zapoznanie się z organizacją pracy w niemieckim systemie służby zdrowia oraz zdobywanie umiejętności w zakresie pielęgnacji pacjenta,

wykonywania podstawowych badań fizykalnych, współpracy i komunikacji w zespole terapeutyczny. W 2024 i 2025 udało się zorganizować sześć wyjazdów na krótkoterminowe praktyki zawodowe. Praktyk zawodowa umożliwiła studentom realne wykorzystanie kompetencji językowych zdobywanych w ramach kursów przygotowawczych oraz zapoznanie się ze specyfiką pracy w oddziałach szpitalnych w innym kraju Unii Europejskiej.

Trzecim elementem współpracy międzynarodowej z Kliniką Beelitz jest oferta stypendialna kierowana do studentów, którzy po zakończeniu kształcenia są zainteresowani podjęciem pracy zawodowej w Niemczech. Stypendium obejmuje dofinansowanie opłat i umożliwia bezpieczne przejście z etapu kształcenia do uzyskania zatrudnienia na rynku pracy, z gwarancją wdrożenia zawodowego i wsparcia adaptacyjnego w pierwszym okresie zatrudnienia. Element ten stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie regionalnych placówek ochrony zdrowia w Niemczech oraz oczekiwania studentów poszukujących możliwości rozwoju kariery zagranicą. Model współpracy między WSUZ a Kliniką Beelitz oparty na trzech filarach – lektoracie języka niemieckiego, praktykach zawodowych oraz programie stypendialny, znacząco podnosi wartość współpracy, przekształcając ją z działań incydentalnych w proces zaplanowany i rozwojowy.

### **3. Partnerstwo wschodnie - Współpraca w zakresie wymian akademickich między WSUZ a Bukovinian State Medical University oraz Uniwersytetem Medycznym im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu**

W 2025 r. uczelnia zainicjowała współpracę z Bukovinian State Medical University oraz Uniwersytetem Medycznym im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu. Celem tych współprac jest rozszerzenie umiędzynarodowienia programu kształcenia o ofertę dydaktyczną w języku angielskim oraz przygotowanie do złożenia wspólnego wniosku w ramach programu Erasmus+ KA171 – Partnerstwa Wschodnie. Współprace te mają umożliwić studentom uczelni ukraińskiej uczestnictwo w zajęciach prowadzonych w języku angielskim na WSUZ oraz udostępnienie studentom polskim możliwości realizacji zajęć akademickich w języku angielskim oraz zajęć z zakresu pielęgniarstw specjalistycznych, przeprowadzanych w centrach symulacji w uczelniach partnerskich.

Podstawą współpracy jest przygotowywany katalog kursów prowadzonych w języku angielskim przez kadrę WSUZ, umożliwiający realizację części programu kształcenia w Polsce przez studentów zagranicznych. Oferta kursów prowadzonych w języku angielskim – WSUZ

W odpowiedzi na rekomendacje Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące poszerzenia wymiaru umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego, Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie

przeprowadziła szczegółową analizę zasobów kadrowych pod kątem gotowości do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Badanie zostało zrealizowane metodą bezpośredniego kontaktu ze wszystkimi nauczycielami dydaktycznymi kierunku pielęgniarstwo I stopnia, w formie sondażu telefonicznego. Wyniki przeprowadzonego rozpoznania pokazały, że pomimo ograniczeń związanych z ogólnym poziomem znajomości języka obcego wśród kadry, Uczelnia dysponuje grupą nauczycieli, którzy deklarują gotowość lub warunkową gotowość podjęcia się prowadzenia wykładów, seminariów lub ćwiczeń w języku angielskim dla studentów zagranicznych w ramach projektów mobilności takich jak program Erasmus+. Opracowano zestawienie tożsamyh przedmiotów oraz zakresów treści, co pozwala na wskazanie efektów uczenia, które mogą podlegać uznaniu i walidacji na obu uczelniach. Zgodność przedmiotów i efektów uczenia się pozwala na przygotowanie rozwiązań w zakresie uznawalności przedmiotów i efektów, które będą kluczowe przy wdrożeniu projektu realizowanego w ramach programu Erasmus Plus, akcja KA171. Współpraca ta jest również elementem przygotowania uczelni do spełnienia rekomendacji PKA dotyczących oferty kształcenia w językach obcych, zaangażowania kadry dydaktycznej w proces umiędzynarodowienia uczelni oraz trwałości współpracy instytucjonalnej. Co więcej, działanie to stanowi formę zacieśnienia współpracy programowej, a nie wyłącznie w zakresie mobilności. Integralnym elementem współpracy z BSMU i Uniwersytetem w Tarnopolu jest także perspektywa dwukierunkowej mobilności dydaktycznej, umożliwiającej studentom WSUZ realizację treści z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego w centrach symulacji medycznej uczelni partnerskiej w salach niskiej, średniej i wysokiej wierności, które stanowią formy podniesienia jakości kształcenia realizowanego na studiach pielęgniarstwo I stopnia na uczelni. Współpraca ta poszerza ofertę uczelni, zwiększa dostępność nowoczesnych metod kształcenia i wpisuje się w wymóg rozwijania kompetencji klinicznych w warunkach wysokiej wierności symulacyjnej.

W wyniku wdrażanych działań, umiędzynarodowienie procesu kształcenia przestaje mieć wyłącznie charakter mobilności uczestników i staje się elementem programu studiów, przygotowania do wykonywania zawodu oraz podnoszenia jakości dydaktyki. Planowane włączenie zajęć z pielęgniarstw specjalistycznych odbywających się w centrach symulacji medycznej w uczelniach partnerskich pozwala studentom nabywać efekty uczenia się w warunkach wysokiej wierności, co pozostaje zgodne ze współczesnymi trendami w edukacji medycznej. Wyniki mobilności oraz egzaminy potwierdzające osiągnięte efekty uczenia się będą stanowiły podstawę do walidacji i uznawania tych efektów w programie studiów na WSUZ, co jest jednym z kierunków rozwoju współpracy międzynarodowej uczelni.

#### 4. Działania związane z monitorowaniem i ewaluacją współpracy międzynarodowej

Ważnym elementem współpracy międzynarodowej są także działania monitorujące jakość kształcenia w zakresie umiędzynarodowienie. W 2025 r. wprowadzono wskaźniki związane z monitorowaniem współpracy międzynarodowej. W ramach systemu oceny tego zakresu aktywności uczelni wyróżnia się wskaźniki formalne oraz wskaźniki mobilności. Wskaźniki formalne oceniają intensywność prowadzonych działań w zakresie wymian akademickich. W ramach ewaluacji współpracy międzynarodowej powstała karta monitorowania współpracy międzynarodowej, w której to raportowana jest liczba aktywnych parterów zagranicznych uczelni, liczba nowych partnerów pozyskanych w danym roku akademickim, liczba spotkań z partnerami i liczba podpisanych porozumień. Drugą kategorią mierników efektywności prowadzonej współpracy międzynarodowej są wskaźniki mobilności, na które składają się następujące mierniki: liczba studentów WSUZ uczestniczących w mobilności, liczba studentów zakwalifikowanych lub oczekujących na mobilność w kolejnych semestrach, liczba studentów przyjętych lub zakwalifikowanych do przyjazdu na WSUZ, liczba mobilności nauczycieli akademickich (wyjazdowych i przyjazdowych), oraz wskaźniki dotyczące prowadzonych zajęć dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej takie jak liczba godzin zajęć dydaktycznych zrealizowanych w ramach współpracy z partnerem zagranicznym oraz liczba zorganizowanych grup lektoratu języka obcego (poza obowiązkowym w programie kształcenia językiem angielskim)

W zakresie prowadzenia lektoratu z języków obcych, np. języka niemieckiego ważnym elementem zapewniania jakości współpracy międzynarodowej jest proces monitorowania przygotowania językowego studentów poprzez testy okresowe i test kwalifikacyjny przed wyjazdem na mobilność międzynarodową. Metoda ta służy obserwacji postępów w zakresie znajomości języka niemieckiego poczynionych przez kursantów. Studenci którzy zgłaszają się na wyjazd międzynarodowy odbywają egzamin ustny z lektorem dotyczący znajomości języka obcego w czterech aspektach: czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu. Wynik egzaminu przekłada się na punktację uzyskaną przez studenta w procesie kwalifikacyjnym.

W zakresie monitorowania praktyk zawodowych kluczowym aspektem jest zbieranie informacji zwrotnej od studentów i wykładowców uczestniczących w mobilności poprzez badania ankietowe i rozmowy indywidualne. W celu ewaluacji jakości prowadzenia zajęć przez opiekuna praktyki zawodowej, przeprowadzane są także hospitacje praktyk zawodowych oraz ćwiczeń i wykładów realizowanych w ramach międzynarodowej mobilności.

Kolejnym aspektem monitorowania jakości współpracy międzynarodowej jest procedura związana z mechanizmem składania skarg wraz z gotowym formularzem stanowi klarowną instrukcję dla studentów jak postępować w przypadku problemów podczas realizacji mobilności międzynarodowej, która pozwala na szybkie i bieżące reagowanie w przypadku niezadowolenia studenta, lub konfliktu z personelem instytucji przyjmującej lub też nauczycielem. Procedura ta pozwala na bieżące reagowanie na wszelkie zażalenia ze strony uczestników mobilności, i konflikty na linii student – nauczyciel/ pracownik instytucji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie przykłada szczególną wagę do zapewniania dostępności i wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz reguł równego traktowania wszystkich członków społeczności akademickiej, a także monitorowania dostępu do odpowiedniego zaplecza infrastrukturalnego dla osób ze szczególnymi potrzebami. Celem uczelni jest zapewnienie wszystkim studentom równego traktowania we wszystkich sferach życia akademickiego. Działania podejmowane przez Uczelnię w zakresie wsparcia studentów mają charakter systemowy i obejmują zarówno obszar dydaktyczny, organizacyjny, materialny, jak i rozwoju społecznego, naukowego oraz zawodowego.

**1. Wsparcie ze strony dziekanatu i nauczycieli akademickich**

Za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat, którego działalność stanowi bardzo ważny aspekt w postrzeganiu przez studentów jakości procesu dydaktycznego. Pracownicy dziekanatu są dostępni dla studentów osobiście, telefonicznie oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Działalność pracowników dziekanatu jest dodatkowo wspierana przez funkcjonujący na uczelni system e-dziekanat. Godziny pracy dziekanatu są dostępne na stronie internetowej uczelni. Zakres obsługi studentów w dziekanacie obejmuje m.in. prowadzenie akt personalnych studentów, które zawierają całą dokumentację związaną z przebiegiem studiów, przyjmowanie wniosków i podań, obsługę systemu pomocy materialnej dla studentów, przygotowanie i wydawanie zaświadczeń oraz obsługę procesu dyplomowania. W zależności od sprawy studenci mogą kierować skargi i wnioski w

formie pisemnej (tradycyjnej lub pocztą elektroniczną) lub podczas osobistej rozmowy. Skargi i wnioski składane są najczęściej w dziekanacie lub podczas dyżurów Prodziekan Wydziału Pielęgniarstwa. Decyzje w indywidualnych sprawach studenckich wydaje Prodziekan Wydziału Pielęgniarstwa, przysługuje od nich odwołanie do Rektora. Ważnym elementem przekazywania uwag od studentów jest samorząd studencki, który pozostaje w bezpośrednim kontakcie z władzami uczelni i na bieżąco przekazuje opinie studentów podczas regularnych spotkań z władzami. Warto zaznaczyć, że w razie potrzeby studenci mogą otrzymać także bezpłatne wsparcie psychologiczne, udzielane przez nauczycielkę prowadzącą przedmiot „Psychologia”.

Studenci otrzymują także wsparcie od pracowników dydaktycznych. Każdy prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo przedstawia studentom na początku semestru zakres tematyczny przedmiotu, obowiązującą literaturę oraz warunki zaliczenia (w tym formę, w jakiej będzie przeprowadzony egzamin lub zaliczenie). Studenci otrzymują pomoc ze strony opiekuna kierunku którego zadaniem jest utrzymywanie stałego kontaktu (szczególnie z osobami na pierwszym roku studiów) i pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Bieżącą opiekę i wsparcie studentom kierunku pielęgniarstwo zapewnia Prodziekan Wydziału Pielęgniarstwa. Aby ułatwić studentom przygotowanie do zajęć, egzaminów oraz zaliczeń nauczyciele akademicy są zobowiązani udostępnić studentom materiały dydaktyczne do swoich zajęć. Ponadto studenci mogą skorzystać z konsultacji z prowadzącymi zajęcia w celu omówienia zagadnień z zajęć, wyjaśniania wątpliwości związanych z wynikami zaliczenia oraz nadrobienia materiału w przypadku nieobecności. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentom na początku semestru poprzez harmonogram konsultacji zamieszczony na stronie internetowej oraz ogłoszenie na Wirtualnym Dziekanacie z tym harmonogramem. Konsultacje odbywają się stacjonarnie. W uzasadnionych sytuacjach dopuszczalne są konsultacje w formie zdalnej.

W odpowiedzi na oczekiwania coraz bardziej zróżnicowanej grupy studentów o rozmaitych potrzebach, pracownicy dziekanatu nieustannie podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w różnych szkoleniach administracyjnych. Program rozwoju pracowników kadry administracyjnej służy podnoszeniu kompetencji w różnych obszarach tematycznych oraz przyczynia się do zwiększania efektywnego, skutecznego i etycznego zarządzania zakresem pracy wykonywanym na określonym stanowisku. W ramach struktury dziekanatu powołano Koordynatora zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, który wspiera studentów w kwestiach formalnych związanych z organizacją oraz realizacją zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Studenci o możliwych zagrożeniach i przeciwdziałaniu nim dowiadują się już na początku studiów podczas spotkania organizacyjnego z pierwszym rokiem studiów oraz w trakcie obowiązkowego szkolenia BHP.

## **2. Indywidualne wsparcie dla studentów**

Ważnym elementem wsparcia dla studentów jest system IOS (Indywidualna Organizacja Studiów), który polega na indywidualnym ustaleniu pomiędzy prowadzącym, a studentem zasad uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczenia. IOS jest przydzielany w szczególności osobom z niepełnosprawnościami, sprawującym opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami, studentce w ciąży oraz studentom wychowującym dzieci oraz innym znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji życiowej. Decyzję o przyznaniu IOS podejmuje rektor na wniosek studenta. Dla szczególnie uzdolnionych studentów przewidziany został Indywidualny Program Studiów, którego zasady określone zostały w Regulaminie Studiów. W ramach IPS Rektor wyznacza studentowi opiekuna naukowego, który wspiera studenta w realizacji założeń indywidualnego programu.

## **3. Wsparcie finansowe w postaci stypendiów i innych dopłat dla studentów**

Istotną formą wsparcia dla studentów jest system przyznawania stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium socjalnego oraz stypendium dla osób z orzeczeniem o niepełnosprawności. Studenci mogą aplikować o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz stypendia Rektora dla najlepszych studentów. Zasady przyznawania stypendium Rektora regulują przepisy Regulaminu świadczeń dla studentów Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie. Szczegółowe zasady przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami określa Regulamin studiów. O różnorodnych formach wsparcia studenci informowani są poprzez stronę internetową WSUZ, pocztę e-mail, media społecznościowe, tablice ogłoszeń przy dziekanacie, obsługę administracyjną studentów, spotkania organizacyjne oraz kontakt dziekanatu/ Prodziekan ze starostami poszczególnych roczników. Komunikaty odnoszące się do konkretnego studenta (np. dotyczące pomocy materialnej) przekazywane są za pośrednictwem platformy e- dziekanat lub poczty elektronicznej. Szczególną wagę władze uczelni przykładają do spotkań inauguracyjnych pierwszy semestr studiów, gdzie omawiany jest system wspierania studentów, w tym kwestie związane z pomocą materialną.

Drugim elementem wsparcia materialnego studentów są dodatkowe dofinansowania z Programu Erasmus Plus dla „studentów z mniejszymi szansami”, czyli osób niepełnosprawnych oraz osób pobierających stypendium socjalne. Wyższe dofinansowanie do wyjazdu i refundacja kosztów podróży dla tych osób to istotne narzędzia wspierające równość i dostępność mobilności

międzynarodowej również dla osób niepełnosprawnych oraz wykluczonych ekonomicznie. Zasady wsparcia materialnego dla studentów wyjeżdżających w ramach mobilności międzynarodowej w programie Erasmus Plus są udzielane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej, zaś zasady przyznawania tego dofinansowania są określone na stronie internetowej poświęconej Programowi Erasmus Plus.

#### **4. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością**

Studenci z niepełnosprawnością objęci są systemem wsparcia obejmującym zarówno pomoc materialną, jak i organizacyjno-dydaktyczną. System wsparcia studentów z niepełnosprawnościami opiera się na trzech komplementarnych elementach: wsparciu materialnym w formie stypendium, bieżącej opiece Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie oraz indywidualnych decyzjach Rektora dotyczących dostosowania warunków kształcenia. Podstawową formą wsparcia jest stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, przyznawane na podstawie ważnego orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Ponadto studenci mogą korzystać z bieżącego wsparcia Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie oraz z indywidualnych rozstrzygnięć podejmowanych przez Rektora Uczelni w zakresie dostosowania warunków kształcenia do potrzeb wynikających z niepełnosprawności. Warunkiem przyznania stypendium dla osób niepełnosprawnych jest okazanie orzeczenia w stopniu umiarkowanym lub wyższym. Studenci niepełnosprawni mają możliwość skorzystania z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawności w trakcie zajęć oraz poruszania się po uczelni, a także używania narzędzi rejestrujących obraz i dźwięk. Na wniosek studenta niepełnosprawnego Rektor może wyrazić zgodę na: zmianę formy sprawdzianu z pisemnej na ustną lub odwrotnie, przedłużenie czasu trwania sprawdzianu, uczestniczenie w sprawdzianie osób trzecich, wykorzystanie w czasie sprawdzianu urządzeń wspomagających.

W odpowiedzi na rekomendacje Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące wzmocnienia systemu wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami, Zarządzeniem Rektora nr 5/2025 z dnia 2 kwietnia 2025 r. powołano Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie. Informacja o pełnionej funkcji oraz dane kontaktowe zostały udostępnione na stronie internetowej Uczelni. Zakres działań Pełnomocnika obejmował zapewnienie dostępności procesu dydaktycznego, wsparcie informacyjne i socjalne studentów, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz współpracę z jednostkami Uczelni w obszarze równego traktowania. Pełnomocnik wspierał studentów w zakresie dostosowania procesu kształcenia, informował o możliwościach uzyskania świadczeń

materialnych oraz uczestniczył w pracach Uczelnianej Komisji Stypendialnej. W analizowanym okresie wszystkie wnioski studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności rozpatrzone przez Komisję miały charakter pozytywny. W ramach współpracy z jednostkami Uczelni Pełnomocnik współdziała z Dziekanatem oraz Prodziekanem Wydziału Pielęgniarstwa, czego efektem było m.in. opracowanie poradnika informacyjnego dla studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto, z inicjatywy Pełnomocnika, podczas uroczystości jubileuszowych Uczelni w dniu 23 maja 2025 r. zorganizowano prezentację rozwiązań firmy EnSafe One Polska, dotyczących ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami. Działanie to miało charakter edukacyjny i służyło podnoszeniu świadomości społeczności akademickiej w zakresie dostępności i bezpieczeństwa. Podsumowując, rola Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych i Wykluczonych Społecznie sprowadza się do bieżącej opieki nad studentami niepełnosprawnymi oraz pobierającymi stypendium socjalne, oraz rozwijania inicjatyw profilaktycznych w obszarze zdrowia psychicznego oraz współpracy z instytucjami i organizacjami zajmującymi się przeciwdziałaniem wykluczeniu społecznemu. Działalność Pełnomocnika konsekwentnie dąży do budowania środowiska sprzyjającego równości, integracji oraz dostępności procesu kształcenia.

## **5. Wsparcie studentów uczestniczących w międzynarodowej mobilności**

Za wsparcie w międzynarodowej mobilności studentów w uczelni odpowiada Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej, które zajmuje się koordynowaniem działań, związanych z międzynarodowymi wymianami międzyuczelnianymi, także w ramach Programu Erasmus+. Pracownicy Biura Współpracy Międzynarodowej składają wnioski o dofinansowanie do programu Erasmus Plus oraz koordynują współpracę międzynarodową w zakresie organizacji praktyk zawodowych lub zajęć. Uczestnicy wymiany w ramach programu Erasmus+ są objęci bieżącą opieką Międzynarodowego Biura Współpracy z Zagranicą i Koordynatora Programu Erasmus+. Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej pomaga także w organizacji logistycznej wyjazdów poprzez zapewnienie zakwaterowania, wyżywienia i ubezpieczeń dla studentów, dostarczenie niezbędnych informatorów oraz programów kursów, przygotowywanie wsparcia językowego oraz aklimatyzację i integrację grupy studentów i pracowników naukowych. Biuro Współpracy Międzynarodowej i Koordynator Programu Erasmus+ zobowiązują się do dostarczenia partnerskiej instytucji edukacyjnej pełnej informacji związanej z zasadami i terminami wymiany studenckiej, systemem przyznawania kredytów studenckich, programem kursów oferowanych w ramach programu Erasmus+ oraz informacji na temat systemu przeliczania punktów ECTS za proponowane w programie studiów zajęcia.

Wszystkie informacje dotyczące kontaktu, programu studiów, systemu ECTS, administracyjnymi regulacjami oraz lokalizacjami są na bieżąco dostarczane.

## **6. Wsparcie ze strony Biura Karier**

Biuro Karier w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych jest miejscem promowania przedsiębiorczości poprzez zapewnienie studentom dostępu do ogłoszeń pracy w zakresie pielęgniarstwa publikowanych przez instytucje publiczne i prywatne. Działania Biura Karier mają bezpośredni wpływ na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza. Biuro Karier prowadzi aktywny monitoring ofert pracy, który jest na bieżąco aktualizowany. Biuro Karier publikuje zarówno gotowe ogłoszenia pracy, jak i również udostępnia rejestr ofert pracy oraz rejestr ofert praktyk zawodowych. Rejestry te zawierają podstawowe informacje o ofercie wraz z linkiem do strony z ogłoszeniem, na której bezpośrednio można wystąpić aplikację na dane stanowisko. Biuro Karier aktywnie promuje działalność w zakresie monitorowania ofert pracy i praktyk poprzez publikowanie postów na mediach społecznościowych i ogłoszeń na Wirtualnym Dziekanacie, zachęcających do sprawdzenia najnowszych ofert znalezionych przez Biuro Karier. W poszukiwaniu ofert pracy w zawodzie pielęgniarstwo, pracownicy Biura Karier przeglądają zarówno portale z ogłoszeniami pracy, jak i ogłoszenia publikowane przez Urząd Pracy. Drugim filarem działalności analitycznej Biura Karier jest również monitoring losów absolwentów prowadzony na podstawie danych zastanych z systemu ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów) oraz wewnętrzną ankietę z zakresu monitoringu losów absolwentów, kierowaną raz do roku do absolwentów za pośrednictwem wiadomości e-mail z linkiem do ankiety. Na podstawie wyników prowadzonych badań Biuro Karier sporządza raporty w których opisuje charakterystykę losów zawodowych absolwentów WSUZ.

Biuro Karier spełnia funkcję wsparcia edukacyjnego studenta w zakresie wiedzy na temat doradztwa zawodowego, bowiem udostępnia studentom także eksperckie i sprawdzone materiały zawierające informacje o pisaniu dokumentów aplikacyjnych oraz wydarzeniach związanych z poszukiwaniem pracy oraz specyfiką współczesnego rynku pracy. Biuro Karier współpracuje również z firmami sporządzającymi materiały edukacyjne dotyczące rynku pracy poprzez udostępnienie bezpłatnych poradników oraz kreatorów CV. Na stronie internetowej tej instytucji znajdują się także informacje wspierające studentów na rynku pracy (m.in. dotyczące procesów rekrutacyjnych, wzorów pism, możliwego do uzyskania wynagrodzenia). Biuro Karier zapewnia też pomoc w znalezieniu właściwych instytucji w celu odbycia praktyk zawodowych. Studenci mają ponadto możliwość skorzystania z konsultacji dokumentów aplikacyjnych.

## 7. Wsparcie rozwoju naukowego i aktywności społecznej poprzez koła naukowe

Uczelnia wspiera rozwój naukowych studentów oraz umożliwia im pogłębianie swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w trzech kołach naukowych, które angażują uczestników w działania społeczne. Poza działalnością kół, zainteresowani studenci mogą rozwijać się naukowo poprzez prezentacje prelekcji podczas konferencji uczelnianych, oraz publikowanie artykułów w czasopismach uczelnianych – „Zeszytach Naukowych WSUZ. Edukacja, Medycyna, Społeczeństwo” oraz w gazetce studenckiej ePin. Studenci są zachęceni przez redaktora naczelnego Zeszytów Naukowych do publikowania artykułów w czasopiśmie poprzez ogłoszenia o naborze tekstów do czasopisma oraz proponowanie publikacji artykułów napisanych na podstawie pracy licencjackiej.

Na uczelni funkcjonuje Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neurologicznego i Rehabilitacyjnego, które może liczyć na bieżące wsparcie opiekuna koła naukowego. W spotkaniach koła bierze udział 17 studentów. Na spotkaniach podejmowano tematy związane z komunikowaniem się personelu terapeutycznego z pacjentem i jego rodziną oraz opieką nad pacjentem geriatrycznym. Studenci czytają też na bieżąco artykuły „Magazynu Pielęgniarki i Położnej” i innych profesjonalnych czasopism dla pielęgniarek, oraz omawiają je na spotkaniach. Uczelnia zapewnia środki na inicjatywy koła naukowego. Członkowie koła naukowego biorą udział w szkoleniach z Projektu Inicjatywa Angels, który oferuje studentom szkolenia pielęgniarskie online z certyfikatem ich ukończenia, a także mogli zapoznać się z opatrunkami specjalistycznymi Urgo Medical na szkoleniach o tematyce: „Leczenie ran przewlekłych”, „Zastosowanie opatrunków specjalistycznych” oraz „Stopa cukrzycowa”. Dzięki staraniom członków koła naukowego udało się pozyskać dostęp do miesięcznika „Praktyczna fizjoterapia i rehabilitacja” oraz „Magazynu Udarowego” wydawanego przez Fundację Udaru Mózgu, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznawania się z aktualnościami w interesującym ich zakresie. Koło naukowe zrealizowało także spotkanie poświęcone zwiększeniu świadomości na temat udaru mózgu i jego objawów pod hasłem przewodnim „Każda minuta się liczy”, podkreślając znaczenie szybkiego działania w przypadku wystąpienia udaru. Spotkanie odbyło się w Światowy Dzień Udaru Mózgu który przypada na 26 października 2025 r., co stanowiło element edukacji studentów w zakresie znaczenia kluczowych dni poświęconych poszczególnym schorzeniom oraz ich roli w działaniach profilaktycznych i informacyjnych. Tematyka spotkań była związana także z problemami agresywnego stosunku pacjentów wobec zespołu terapeutycznego, opieka nad pacjentem z dysfagią czy zespół zaniedbywania stronnego w kontekście trudności w pielęgnowaniu pacjentów. Spotkania koła naukowego odbywają się zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie.

Drugim kołem naukowym jest Pediatryczne Koło Naukowe „Uśmiech Dziecka”, którego działalność koncentruje się na tematyce funkcjonowania zarówno dzieci zdrowych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jak i opieki nad dziećmi przewlekle chorymi. Członkowie koła organizują otwarte spotkania dyskusyjne, podczas których poruszana jest tematyka związana z opieką pediatryczną. Celem spotkań jest podnoszenie wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz rozwijanie zainteresowań studentów. W działaniach tego koła naukowego uczestniczy 28 osób. W roku akademickim 2024/2025 działalność SKN „Uśmiech Dziecka” obejmowała szereg zadań organizacyjnych, spotkań z dziećmi z oddziału pediatrycznego w Busku- Zdroju oraz innych przedsięwzięć kultywujących wiedzę o opiece pediatrycznej dedykowanej dzieciom w różnych stanach zdrowia. Członkowie koła co roku biorą czynny udział w organizowaniu Dnia Dziecka oraz Dnia Świętego Mikołaja w ZOZ Busku- Zdroju.

Trzecim kołem naukowym działającym na Uczelni jest Geriatryczne Koło Naukowe „Druga Młodość”, którego działalność koncentruje się na wyzwaniach związanych ze starością oraz procesem starzenia się społeczeństwa, a także na problematyce zdrowia, leczenia, pielęgnowania i rehabilitacji osób w wieku podeszłym. Celem działalności Koła jest pogłębianie wiedzy na temat wieku podeszłego oraz rozwijanie kompetencji studentów w zakresie opieki senioralnej. Koło Naukowe Geriatryczne prowadziło w roku akademickim 2024/2025 regularną działalność edukacyjną i środowiskową, koncentrującą się na problematyce opieki nad osobami starszymi. Koło liczy 24 osoby, a w roku akademickim 2024/2025 odbyło się sześć spotkań tej jednostki uczelnianej. Tematyka spotkań obejmowała m.in. nowoczesne technologie wspierające seniorów, profilaktykę powikłań związanych z unieruchomieniem, zespół kruchości, profilaktykę gerontologiczną oraz zagadnienia związane z menopauzą i andropauzą. Działania Koła miały również wymiar praktyczny i środowiskowy – studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym w Pińczowie oraz w Uniwersytecie Trzeciego Wieku, a także angażowali się w spotkania edukacyjne ze słuchaczami UTW. Podczas spotkań w Zakładzie Opiekuńczo Lecznicznym studenci zorganizowali występy muzyczne, a także spotkania połączone z prelekcją na temat profilaktyki i postępowania leczniczego zespołu kruchości kości, złamań w wieku starszym. Członkowie Koła Geriatrycznego brali udział w spotkaniu w plenerze połączonego ze śpiewem i oprawą muzyczną. Studenci koła współpracują aktywnie z Uniwersytetem Trzeciego Wieku i zorganizowali spotkanie z seniorami poświęcone procesowi starzenia się społeczeństwa. Aktywność Koła sprzyjała pogłębianiu wiedzy praktycznej studentów, rozwijaniu kompetencji społecznych oraz budowaniu świadomości potrzeb osób starszych w lokalnym środowisku.

## **8. Działalność samorządu studenckiego i monitorowanie systemu wsparcia studentów**

Działalność samorządu studenckiego jest jednym z najważniejszych elementów mających wpływ na funkcjonowanie całej uczelni. Samorząd studencki jest ważnym łącznikiem pomiędzy społecznością uczelni, a władzami uczelni, przekazuje opinie i uwagi dotyczące funkcjonowania uczelni oraz realizacji programu studiów. Przedstawiciele samorządu studenckiego zasiadają w gremiach odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia oraz biorą udział w spotkaniach z władzami uczelni, dzięki czemu mają wpływ na procesy zmian zachodzące w uczelni. Samorząd studencki organizuje wydarzenia integrujące społeczność akademicką WSUZ. Działalność samorządu studenckiego jest wspierana w sposób organizacyjny, finansowy oraz infrastrukturalny do czego zobowiązują odpowiednie przepisy regulaminu studiów.

Monitorowanie systemu wsparcia studentów odbywa się dwutorowo w sposób formalny i nieformalny. Pierwszy z nich obejmuje ankietyzację na koniec każdego semestru studiów, w ramach której studenci mogą wypowiedzieć się m.in. na temat wsparcia w procesie uczenia się. Nieformalne monitorowanie systemu wsparcia studentów jest możliwe dzięki bezpośredniej rozmowie studentów z nauczycielami akademickimi oraz Prodziekanem Wydziału Pielęgniarstwa. Ważnym elementem wpływającym na jakość funkcjonującego na uczelni wsparcia studentów są spotkania władz uczelni z samorządem studenckim. Wyniki ankietyzacji oraz wnioski z przeprowadzonych rozmów i spotkań są podstawą do ciągłego doskonalenia systemu wsparcia, w tym przede wszystkim wprowadzeniu rozwiązań o charakterze prostudenckim.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach kształcenia jest w WSUZ zapewniany w sposób systemowy, wielokanałowy i dostosowany do potrzeb różnych grup interesariuszy.

Stosowane są różne kanały informacyjne, takie jak:

1. **Bezpośredni kontakt z administracją Dziekanatu i nauczycielami** – bezpośrednie wsparcie dla studenta świadczy Dziekanat WSUZ w wyznaczonych godzinach otwarcia,

oraz nauczyciele akademicy. Pracownicy dydaktyczni posiadają wyznaczone daty stacjonarnych konsultacji ze studentami. Harmonogram konsultacji jest co semestr wysyłany do studentów i na bieżąco aktualizowany w razie zmiany terminów. Koordynacja kontaktu między nauczycielami a studentami zainteresowanymi konsultacjami odbywa się za pośrednictwem skrzynki pocztowej [konsultacje@wsuz.edu.pl](mailto:konsultacje@wsuz.edu.pl), obsługiwanej przez pracowników administracyjnych dziekanatu. Poza kontaktem w godzinach konsultacji istnieje możliwość indywidualnej komunikacji studentów z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi za pośrednictwem poczty elektronicznej.

2. **Tradycyjne kanały informacji, tablice/ gabloty informacyjne** – przed dziekanatem zamieszczone są m.in. ważne informacje dotyczące przebiegu studiów, aktualne komunikaty. Niezbędne ogłoszenia i wiadomości umieszczone są w gablotach na terenie całej uczelni.
3. **Spotkania organizacyjne dla studentów rozpoczynających rok akademicki** – wszystkie niezbędne informacje na temat władz Uczelni i pracowników dziekanatu przekazywane są w trakcie pierwszych dni od rozpoczęcia studiów. Studenci uzyskują ponadto informacje m.in. o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, możliwościach wymiany międzynarodowej, opiece zdrowotnej, ubezpieczeniach, pomocy materialnej, organizacjach studenckich itd. Przekazywane są także informacje kontaktowe do najważniejszych pracowników Uczelni.
4. **Strona internetowa Uczelni** – podstawowym źródłem informacji dla studentów oraz kandydatów na studia jest strona internetowa WSUZ. Strona podzielona została na odpowiednie zakładki (rekrutacja, uczelnia, kierunek pielęgniarstwo), w których znajdują się istotne z perspektywy tych grup interesariuszy informacje o kształceniu na kierunku i funkcjonowaniu poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni. Strona internetowa jest także miejscem w którym zamieszczane są relacje z istotnych wydarzeń na uczelni wraz ze zdjęciami. Na stronie internetowej umieszczone są również ważne dokumenty, w tym regulaminy i zarządzenia oraz wzory wniosków i pism. W ostatnim czasie zgodnie z rekomendacjami PKA, na stronie internetowej uczelni zostały zamieszczone wytyczne dotyczące zasad pisania pracy licencjackiej.
5. **Czasopisma wydawane przez uczelnię** – Uczelnia publikuje gazetkę studencką ePin, którą współtworzą nauczyciele, studenci i pracownicy administracyjni. Gazeta zawiera informacje o najważniejszych bieżących wydarzeniach jakie miały miejsce na Uczelni. Ponadto, WSUZ wydaje również „Zeszyty Naukowe”, w których publikowane są artykuły

naukowe zarówno pracowników dydaktycznych uczelni, jak i studentów, którzy często publikują własne artykuły, zwłaszcza wyniki swoich prac licencjackich.

6. **Biuletyn Informacji Publicznej** – na stronie BIP, do której mają swobodny dostęp wszyscy zainteresowani, umieszczone zostały najważniejsze dokumenty związane z organizacją i funkcjonowaniem Uczelni, w tym m.in. Regulamin studiów, Program studiów kierunku pielęgniarstwo oraz Regulamin świadczeń dla studentów.
7. **e-Dziekanat** – od momentu przyjęcia na studia student zyskuje dostęp do indywidualnego konta e-Dziekanatu, gdzie oprócz informacji administracyjnych znajdują się okresowe osiągnięcia studenta, plany zajęć, program studiów, sylabusy przedmiotów, informacje dotyczące płatności oraz pomocy materialnej. Warto zaznaczyć, że ważnym kanałem komunikacji między uczelnią a studentem są ogłoszenia na Wirtualnym Dziekanacie, lub powiadomienia wysyłane w formie SMS. Studenci mogą także korzystać z aplikacji mobilnej Wirtualnego Dziekanatu.
8. **Media społecznościowe** – stanowią źródła informacji o codziennym życiu Uczelni i społeczności akademickiej. Informacje tam podawane są w sposób atrakcyjny dla studentów oraz kandydatów na studia. Aktywność w mediach społecznościowych daje możliwość szybkiego komunikowania się ze społecznością studentów, absolwentów oraz kandydatów na studia. Media społecznościowe są wykorzystywane do promocji wydarzeń i inicjatyw skierowanych do społeczności akademickiej Uczelni.

Na infrastrukturę informatyczną WSUZ składają się oprogramowania do prowadzenia zajęć zdalnych, zamieszczania materiałów w chmurze oraz tworzenia i wypełniania testów online. Każdy student i nauczyciel ma założone konto mailowe w domenie wsuz.edu.pl. Ponadto, uczelnia dysponuje pakietem Microsoft Office 365, zaś każdy nauczyciel prowadzący zajęcia zdalne lub student otrzymuje licencje na korzystanie z komunikatora Microsoft Teams, który jest podstawowym narzędziem do prowadzenia zajęć zdalnych. Nauczyciele mogą także wykorzystywać platformę Testportal do tworzenia sprawdzianów lub egzaminów w formie zdalnej. Ważnym aspektem informatyzacji uczelni jest także zakup 23 tabletów oraz stacji ładującej do ich ładowania. Celem zakupu tych urządzeń było dostosowanie zajęć z farmakologii do aktualnych praktyk farmaceutycznych związanych z wystawianiem recept online. Dzięki zakupionym tabletom oraz programom do wystawiania recept online takich jak oprogramowanie gabinetowe gabinet.gov.pl czy baza leków Pharmindex, możliwe było dostosowanie nauki przedmiotu do aktualnych standardów pracy w zakresie farmacji. Efektem tej zmiany w nauczaniu przedmiotu farmakologia jest możliwość szkolenia studentów z zakresu wystawiania recept zdalnych.

Publiczny dostęp do informacji jest na bieżąco monitorowany przez Komisję ds. Jakości Kształcenia. Informacje na temat funkcjonowania strony internetowej, Biuletynu Informacji Publicznej oraz mediów społecznościowych są zbierane od studentów, nauczycieli, i innych interesariuszy, np. członków Społecznej Rady Pracodawców oraz wykorzystywane do wprowadzania korzystnych zmian dla osób korzystających z udostępnianych tam informacji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Dokumentem określającym wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest dokument pn. „Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia”. System funkcjonuje w Uczelni od wielu lat i jest okresowo modyfikowany, aby zapewnić jego spójność ze zmieniającymi się przepisami prawa i warunkami organizacyjnymi w Uczelni. Obecna wersja Systemu została opracowana w związku z wejściem w życie dwóch kluczowych aktów prawnych regulujących zasady kształcenia pielęgniarzek, czyli ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz Rozporządzenia Ministra Nauki z dnia 10 października 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, które to w istotny sposób zmodyfikowały sposób funkcjonowania Uczelni. Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie prowadzi jeden kierunek studiów (pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym), dlatego też nie ma zbyt rozbudowanej struktury wewnętrznej. W ramach Uczelni funkcjonuje jeden wydział (Wydział Pielęgniarstwa). Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje całą uczelnię i prowadzony w niej kierunek studiów.

Cele Systemu:

1. Stałe monitorowanie jakości kształcenia.
2. Podniesienie jakości i efektywności kształcenia.
3. Podniesienie jakości pracy dydaktycznej.

4. Podniesienie jakości pracy organizacyjnej w Uczelni.
5. Właściwa realizacja procesu dydaktycznego, zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami.
6. Aktualizacja programów nauczania w odniesieniu do osiągnięć naukowych.
7. Włączanie społeczności akademickiej w działania projakościowe.
8. Włączanie interesariuszy zewnętrznych w działania projakościowe.
9. Dostosowanie kształcenia do aktualnych potrzeb regionu i gospodarki.
10. Eliminacja zjawisk patologicznych związanych z procesem kształcenia.

Elementy Systemu:

- I. Komisja ds. jakości kształcenia (koordynacja działania Systemu).
- II. Okresowa ocena nauczycieli akademickich.
- III. Hospitacje.
- IV. Ankietyzacja.
- V. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Działania Komisji ds. Jakości Kształcenia skupiają się na następujących obszarach:

1. program studiów,
2. infrastruktura dydaktyczna,
3. zasoby biblioteczne,
4. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
5. umiędzynarodowienie procesu kształcenia,
6. wsparcie studentów w procesie uczenia się,
7. nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia,
8. proces dyplomowania,
9. kształcenie praktyczne,
10. badanie losów absolwentów,
11. publiczny dostęp do informacji
12. eliminacja zjawisk patologicznych.

Szczegółowe działania Komisji w odniesieniu do poszczególnych obszarów określa Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. W ramach WSZJK funkcjonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia, która jest odpowiedzialna za funkcjonowanie systemu i jego poszczególnych elementów. Komisja organizuje regularne spotkania członków gremium podczas których omawiane są podejmowane działania w zakresie jakości kształcenia, oraz kluczowe rekomendacje

i zalecenia wysyłane bezpośrednio do władz Uczelni. Wszystkie spotkania komisji są protokołowane przez Przewodniczącego Komisji ds. Jakości Kształcenia. W odpowiedzi na rekomendacje PKA dotyczące składu osobowego komisji, powołano nowy zespół Komisji ds. Jakości Kształcenia. W skład obecnej komisji wchodzi przewodniczący oraz 4 nauczycieli akademickich. Przedstawiciele władz Uczelni, czyli Dziekan i Rektor nie wchodzi w skład komisji, natomiast aktywnie uczestniczą w jej obradach. Przewodniczący ds. Jakości Kształcenia odpowiadający za działania komisji podlega ocenie Rektora jako zwierzchnika polityki jakości kształcenia.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Na temat programu w sposób ciągły zbierane są opinie studentów zgłaszane w ankietach, uwagi zgłaszane bezpośrednio Dziekanowi lub nauczycielom akademickim podczas pełnionych dyżurów, a także w trakcie posiedzeń Społecznej Rady Pracodawców. Cennym źródłem informacji w tym zakresie są również bezpośrednie kontakty pracowników Uczelni, w tym władz. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo wykazują się zaangażowaniem w działania zapewniające wysoką jakość kształcenia. Ich zaangażowanie obejmuje m.in. zasięganie opinii studentów odnośnie do prowadzonych zajęć, a także reagowanie na potrzeby zgłaszane przez studentów i dostosowywanie zajęć dydaktycznych do zgłoszonych oczekiwań. Komisja ds. Jakości Kształcenia kontroluje także stan infrastruktury poprzez regularne audytowanie stanu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwach. Podczas tych działań sprzęty do samodzielnego wykonywania ćwiczeń pielęgniarstwach są dokładnie przeliczane. Po przeprowadzeniu audytu infrastruktury sporządzane jest sprawozdanie z braków w zakresie sprzętu oraz research mający na celu znalezienie i zaprezentowanie najkorzystniejszych ofert na pożądane elementy wyposażenia. Zarówno sprawozdania z braków, jak i rekomendacje w zakresie zakupu odpowiednich sprzętów są wysyłane do władz uczelni.

Do najważniejszych zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia należą takie czynności, jak m.in. opracowywanie projektów programów studiów lub ich zmian, wdrażanie procedur uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności: analiza programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się, analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów, którzy po każdym semestrze oceniają zajęcia dydaktyczne, analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów bezpośrednio po zakończeniu studiów obejmujących ocenę programu studiów, a także współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Zmiany związane z programem studiów, a w szczególności wymagające zatwierdzenia przez Senat Uczelni, przeprowadzane są formalnie za pośrednictwem władz Wydziału w ścisłej współpracy z Komisją ds. Jakości Kształcenia. W

przypadku konieczności wprowadzania zmian do istniejącego programu studiów modyfikacje dokonywane są z odpowiednim wyprzedzeniem i obowiązują od nowego cyklu kształcenia, przy zachowaniu wszelkich wymaganych procedur określonych odpowiednimi przepisami. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów wprowadzane są zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową, a także zmiany konieczne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących

Monitorowanie procesu kształcenia polegające na bieżącym monitorowaniu procesów kształcenia i programu studiów, kładzie szczególny nacisk na określenie zgodności pomiędzy programem studiów w obrębie analizowanego przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się. Ponadto monitorowaniu podlegają zasady związane z zaliczaniem przedmiotu, które mają na celu weryfikowanie osiągania założonych efektów uczenia się. Wspomniane procesy oparte są o programy kształcenia i zasady zaliczania przedmiotu zawarte w sylabusie analizowanego przedmiotu.

W ramach WSZJK wydzielone są trzy obszary oceny jakości kształcenia nauczyciela – ankietyzacja, hospitacje, oraz ocena wystawiana przez Komisję Okresowej Oceny Nauczycieli przynajmniej raz na cztery lata. Kluczowym aspektem okresowej oceny nauczycieli akademickich są wyniki ankiet studenckich oraz przeprowadzonych hospitacji. Narzędzia te są przydatne w ocenie kompetencji dydaktycznych nauczyciela akademickiego. Jeżeli wnioski z okresowej oceny nauczyciela akademickiego wskazują na pewne braki w kompetencjach dydaktycznych dany nauczyciel może zostać skierowany na szkolenie z tego zakresu, lub też zaproszony na spotkanie naprawcze z władzami Uczelni, podczas którego omawiane są zastrzeżenia wobec nauczyciela i sposoby przeciwdziałania im na przyszłość. Ostatecznie negatywna ocena nauczyciela akademickiego, zwłaszcza w zakresie kształcenia, może się wiązać ze zmianą osoby prowadzącej dane zajęcia. W ramach eliminacji zjawisk patologicznych, nad prawidłowym wykonywaniem obowiązków nauczycieli pełni Komisja Dyscyplinarna ds. nauczycieli. Zadaniem tej jednostki instytucjonalnej jest wszczynanie postępowania dyscyplinarnego na wniosek osób poszkodowanych, np. studentów, oraz wydawanie upomnień i kar adekwatnych do charakteru popełnionego wykroczenia.

Ankietyzacja polega na przeprowadzaniu przez studentów oceny poszczególnych zajęć realizowanych w Uczelni w formie interaktywnych albo papierowych ankiet. Przeprowadzanie ankietyzacji koordynuje Komisja ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich. Komisja zatwierdza bowiem plan ankietyzacji na dany rok akademicki. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej na platformie Wirtualny Dziekanat anonimowo i dobrowolnie. W przypadku niskiej

responsywności dopuszczalne jest uzupełnienie wyników ankietyzacji poprzez rozdanie papierowych ankiet. Każdy przedmiot ujęty w planie studiów powinien być objęty ankietyzacją przynajmniej raz w roku akademickim. Zasada ta dotyczy także zajęć praktycznych odbywanych poza Uczelnią. Ankiety oceny jakości kształcenia obejmują nie tylko ocenę poszczególnych nauczycieli i ich kompetencji, ale również ocenę warunków infrastrukturalnych i jakości obsługi administracyjnej ze strony Dziekanatu. Konkluzje z wyników badań ankietowych są sporządzane w formie raportów przekazywanych do władz uczelni i członków Komisji ds. Jakości Kształcenia. Komisja przekazuje nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia informacje o wynikach ankiet dotyczących prowadzonych przez nich zajęć.

Hospitacje są przeprowadzane w danym roku akademickim zgodnie z planem hospitacji ustalonym przez Komisję ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich. Hospitujący jest obowiązany wypełnić arkusz hospitacji i przedłożyć go hospitowanemu do zapoznania się i podpisania. Odrębny arkusz hospitacji obowiązuje w odniesieniu do zajęć prowadzonych w pracowni umiejętności pielęgniarskich. Hospitowany, który nie zgadza się z oceną zajęć może odwołać się do Rektora. Rektor może zmienić ocenę lub ją utrzymać w mocy po wysłuchaniu hospitowanego i hospitującego. Ocena Rektora jest ostateczna. W czasie hospitacji nauczyciel hospitowany oceniany jest w zakresie kryteriów wymienionych w arkuszu hospitacji, takich jak adekwatność tematyki zajęć do wymagań z sylabusu, metody i pomoce dydaktyczne, wykorzystanie czasu na zajęciach, stosowanie metod aktywizujących, stopień przygotowania do zajęć, komunikatywność oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W arkuszu hospitacji wpisuje się uwagi hospitującego oraz zalecenia dla nauczyciela hospitowanego (jeżeli osoba hospitująca uzna to za wskazane).

Trzecim elementem monitorowania procesu jakości kształcenia jest okresowa komisja ds. oceny nauczycieli akademickich. Komisja zbiera się raz na 4 lata by dokonać okresowej oceny wszystkich nauczycieli na podstawie wyników ankiet, hospitacji i kompetencji nauczycieli. Każdy nauczyciel zostaje oceniony poprzez kartę oceny nauczyciela akademickiego, w której to wskazywane są składowe oceny działalności nauczyciela. Nauczyciel może otrzymać pozytywną lub negatywną ocenę. W przypadku negatywnej oceny wskazywane jest pisemne uzasadnienie tej oceny. Nauczyciel, który otrzyma negatywną ocenę może zostać wezwany na rozmowę weryfikacyjną z Rektorem i Prodziekanem w celu omówienia zauważonych problemów związanych z realizacją zajęć przez prowadzącego.

W odpowiedzi na rekomendacje dotyczące powołania Komisji Dyscyplinarnej do spraw nauczycieli, w kwietniu 2024 r. powołano pierwszy skład tej komisji. Powołanie tej instytucji zapewnia nadzór nad eliminowaniem zjawisk patologicznych. Komisja rozpatruje skargi ze strony

studentów czy pracowników dotyczące zachowania nauczycieli. Komisja jest wybierana na 4-letnią kadencję, zaś nadzór nad tą jednostką uczelnianą pełni Senat i Rektor. W skład Komisji dyscyplinarnej nie mogą wchodzić osoby pełniące funkcje: rektora, prorektora, dziekana, prodziekana, kierownika jednostki organizacyjnej. Postępowanie komisji inicjowane jest na wniosek osób poszkodowanych, jednostek organizacyjnych Uczelni i wszystkich pracowników oraz studentów uczelni. Postępowanie wyjaśniające Komisja wszczyna niezwłocznie, nie później niż w terminie 7 dni od dnia powzięcia wiadomości o popełnieniu czynu skutkującego możliwością poniesienia odpowiedzialności dyscyplinarnej. Postępowanie wyjaśniające nie może być wszczęte po upływie trzech lat od popełnienia czynu, z zastrzeżeniem że jeżeli czyn zawiera znamiona przestępstwa, postępowanie wyjaśniające może być wszczęte aż do upływu okresu przedawnienia przewidzianego dla tego przestępstwa. Komisja wydaje orzeczenia nie później niż w terminie 6 miesięcy od dnia przekazania wniosku o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego złożonego przez wnioskodawcę. Kary dyscyplinarne jakie są stosowane przez komisję to: 1) upomnienie; 2) nagana; 3) nagana z pozbawieniem prawa do pełnienia funkcji kierowniczych w uczelniach na okres od trzech miesięcy do pięciu lat oraz 4) pozbawienie prawa do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego na okres od pięciu miesięcy do pięciu lat lub na stałe. Karę upomnienia za przewinienia dyscyplinarne mniejszej wagi nakłada Rektor po uprzednim wysłuchaniu nauczyciela akademickiego. Nauczyciel akademicki ukarany przez Rektora karą upomnienia może wnieść odwołanie do 14 dni od otrzymania kary.

W ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi powołana została Społeczna Rada Pracodawców. Społeczna Rada Pracodawców jest ciałem doradczym i opiniodawczym, działającym na rzecz wspierania rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych, a także rozwoju współpracy pomiędzy Uczelnią a podmiotami gospodarczymi i samorządowymi oraz placówkami medycznymi. Rada jest powoływana przez Rektora Uczelni na 5 lat. Osobą odpowiedzialną za nadzór nad prawidłowością realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest Koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. System ankietyzacji i hospitacji obejmuje także kształcenie praktyczne. W ramach swoich działań Komisja ds. Jakości Kształcenia zajmuje się także kształceniem praktycznym realizowanym w ramach programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Interesariusze wewnętrzni (pracownicy uczelni i studenci) biorą udział w formułowaniu celów kształcenia w ramach prac organów uczelni tj. Senatu oraz Komisji ds. jakości kształcenia.

W zakresie wdrożenia zaleceń i rekomendacji do programu studiów Komisja ds. Jakości Kształcenia współpracuje ściśle z Senatem Uczelni poprzez przedłożenie propozycji i rekomendacji omawianych podczas obrad instytucji. Senat realizuje swoje kompetencje określone w ustawie –

Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w statucie uczelni. Do kompetencji tych należy m. in. ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego. Zgodnie z zasadami działania Komisji ds. Jakości Kształcenia zawartymi w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia komisja ocenia funkcjonowanie Uczelni w danym obszarze w oparciu o wiedzę własną oraz informacje pozyskane od odpowiednich komórek organizacyjnych oraz od osób zaproszonych na posiedzenie. Po analizie i ocenie zebranego materiału Komisja przekazuje Rektorowi rekomendacje dotyczące działań, które powinny być podjęte w celu podniesienia jakości funkcjonowania danego obszaru.

W odpowiedzi na zalecenia PKA dotyczące wprowadzenia wskaźników skuteczności procedur WSZJK wprowadzone zostały miary oceny efektywności działania systemu, oraz monitoring umiędzynarodowienia uczelni oraz współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym. Szczegółowe zasady monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym oraz umiędzynarodowienia uczelni zostały opisane w kryteriach VI oraz VII. W tej części omówione zostaną miary oceny efektywności działań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz narzędzia przeprowadzanej oceny jaką jest karta ewaluacji WSZJK. Za monitoring działań w zakresie WSZJK odpowiada Przewodniczący Komisji ds. Jakości Kształcenia. Celem stosowania wskaźników jest zapewnienie monitorowania realizacji zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz oceny efektywności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK). Wskaźniki służą do identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia, a także dokumentują działania systemowe Uczelni w zakresie jakości kształcenia, zaś wyniki pomiaru wskaźników stanowią podstawę do planowania działań naprawczych i doskonalących. Monitorowaniu podlegają 4 procesy wchodzące w skład WSZJK: 1) ankietyzacja studentów, 2) hospitacja zajęć dydaktycznych, 3) okresowa oceny nauczycieli akademickich, oraz 4) prace Społecznej Rady Pracodawców. Pierwszym badanym aspektem jest terminowość przeprowadzanych działań. Zgodnie z tym kryterium wprowadzono czasowe limity dotyczące wykonania danego działania, np. ankietyzacje mają być przeprowadzone i zakończone do 5 miesięcy po zakończeniu semestru, hospitacje w każdym semestrze, komisja okresowej oceny nauczycieli raz na 4 lata, zaś Społeczna Rada Pracodawców powinna spotykać się raz do roku. W przypadku terminowego wykonania wyżej wymienionych zadań fakt ten jest odnotowywany w karcie ewaluacji WSZJK, natomiast opóźnienie albo brak realizacji czy też udokumentowania działań wymaga opisanego przyczyn problemu oraz wskazania działań naprawczych. Wprowadzenie wskaźników związanych z terminowością działań pozwala na ocenę efektywności i systematyczności procesów, wchodzących w skład WSZJK. Drugim rodzajem wskaźników, uwzględnionych w karcie ewaluacji WSZJK są wskaźniki reagowania i doskonalenia. W ramach tej

grupy wskaźników diagnozowane są problemy z realizacją procesów w ramach systemu jakości kształcenia. Komisja Jakości Kształcenia ustala liczbę stwierdzonych nieprawidłowości w realizacji procesów WSZJK m.in. opóźnienia czy brak udokumentowania działań, oraz liczbę działań naprawczych wdrożonych przez Komisję. Kluczowym wskaźnikiem brany pod uwagę jest także czas reakcji oraz sposób udokumentowania nieprawidłowości. Wyniki pomiaru wskaźników ujmowane są w Kartach Ewaluacji WSJK oraz gromadzone zgodnie z zasadami archiwizacji dokumentacji Uczelni. W przypadku stwierdzenia opóźnień lub nieprawidłowości Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządza informację o przyczynie i zgłasza Rektorowi wnioski dotyczące działań korygujących.

Podsumowując, od czasu ostatniej wizyty Państwowej Komisji Akredytacyjnej w kwietniu 2024 r. wprowadzone zostały działania mające na celu spełnienie zaleceń i rekomendacji ze strony zespołu wizytującego. Pierwszym działaniem było utworzenie Komisji Dyscyplinarnej do spraw nauczycieli i powołanie składu osobowego tej instytucji. Drugim kluczowym działaniem było powołanie nowego składu komisji ds. jakości kształcenia, z którego wyłączone zostały osoby pełniące funkcje decyzyjne na uczelni, m.in. Rektor i Dziekan. Nowy zespół komisji składa się wyłącznie z nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych uczelni i żaden z członków obecnej Komisji ds. Jakości Kształcenia nie przynależy do władz uczelni. Trzecim kluczowym działaniem było utworzenie wskaźników efektywności komisji jakości kształcenia oraz ich pierwsze praktyczne zastosowanie poprzez sporządzenie pilotażowych kart ewaluacji WSZJK za semestr zimowy 2025/2026.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kadra dydaktyczna z uznanym dorobkiem naukowym i zawodowym.</li> <li>2) Silnie zmotywowana kadra dydaktyczna i zaangażowana kadra administracyjna.</li> <li>3) Dobrze wyposażone Pracownie Umiejętności Pielęgniarskich.</li> <li>4) Wdrożony i realizowany kompleksowy Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia.</li> <li>5) Rozbudowany system współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie realizacji kształcenia praktycznego.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozproszenie bazy dydaktycznej.</li> <li>2) Niskie umiędzynarodowienie procesu kształcenia.</li> <li>3) Ograniczona i aktualnie rozbudowywana współpraca międzynarodowa.</li> <li>4) Ogół ograniczeń wynikających z ubogiej infrastruktury regionu w jakim znajduje się uczelnia.</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rosnące zainteresowanie kształceniem na kierunku pielęgniarstwo.</li> <li>2) Wzrost znaczenia zawodu pielęgniarki w systemie ochrony zdrowia.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Funkcjonujące w bezpośrednim otoczeniu uczeni jednostki ochrony zdrowia są małej lub średniej wielkości i nie dysponują „kompletem” oddziałów szpitalnych pozwalających na kumulację geograficzną procesu kształcenia zawodowego.</li> <li>2) Duża zmienność regulacji prawnych w sektorze szkolnictwa wyższego.</li> <li>3) Rosnące koszty realizacji zajęć praktycznych praktyk zawodowych.</li> <li>4) Zjawisko niżu demograficznego.</li> <li>5) Ogólna sytuacja gospodarcza w kraju (inflacja, wzrost kosztów mediów, wzrost kosztów pracowniczych).</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)