Strategia rozwoju

Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie

na lata 2024-2028

Pińczów, 2024

1. Informacje ogólne

Wyższa Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie (dalej również: WSUZ) utworzona została na mocy decyzji Ministra Nauki o numerze DSW-3-4001-920/TT/04 w dniu 30 listopada 2004 roku. Uczelnia została wpisana do rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych pod liczbą porządkową 310 (numer uczelni nadany przez ministra to 035). W ofercie edukacyjnej uczelni znajduje się kierunek pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia), utworzony na mocy decyzji ministra o numerze DSW-3-4001-575/WB/04 wydanej w dniu 30 lipca 2004 roku.

Siedziba WSUZ znajduje się pod adresem ul. Żwirki i Wigury 40, 28-400 Pińczów. Uczelnia posiada podmiotową stronę internetową pod adresem internetowym http://www.wsuz.pl. Biuletyn Informacji Publicznej znajduje się pod adresem internetowym http://bip.wsuz.pl/.

2. Misja

Misją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest kształcenie studentów w zakresie dziedziny nauki medyczne i nauki o zdrowiu z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, zapewniających uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pożądanych przez pracodawców na krajowym i zagranicznym rynku pracy.

Szczególną misją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest dostarczanie wysoko wykwalifikowanej oraz empatycznej kadry pielęgniarskiej na potrzeby powiatów pińczowskiego, kazimierskiego, buskiego, miechowskiego oraz kieleckiego.

3. Wizja

Wizją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie jest bycie lokalnym liderem w kształceniu w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Ponadto, uczelnia ma ambicje ugruntowywać swoją pozycję na arenie ogólnopolskiej, stając się jedną z czołowych Polskich placówek kształcących w obranym zakresie. W przyszłości uczelnia ma ambicje

poszerzać swoją ofertę edukacyjną o kolejne kierunki związane z dziedziną nauki medyczne i nauki o zdrowiu, w szczególności o studia na kierunku pielęgniarstwo (drugi stopień studiów), ratownictwo medyczne (pierwszy stopień studiów), zdrowie publiczne (drugi stopień studiów). W założeniu uczelnia ma stać się stałym i ważnym elementem infrastruktury regionu, w oparciu o który rozwija się lokalna służba zdrowia.

4. Zespół ds. opracowania strategii rozwoju

Nad przygotowaniem *Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie na lata 2024-2028* pracowali od września 2023 roku członkowie zespołu, składający się z przedstawicieli władz uczelni, pracowników naukowo-dydaktycznych, pracowników administracyjnych, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów. Przez czas funkcjonowania zespołu odbyto liczne spotkania oraz przeprowadzano konsultacje ze wszystkimi grupami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W toku prac nad strategią rozwoju uczelni posiłkowano się dotychczasowym doświadczeniem pracowników uczelni, wnioskami wyciągniętymi z przeprowadzonych konsultacji oraz dokumentami określającymi strategię obszaru, na którym funkcjonuje uczelnia. Dokładna analiza zebranych danych i informacji pozwoliła na opracowanie niniejszego dokumentu i przyczyniła się do wyklarowania perspektywicznej wizji rozwoju oraz zdefiniowania celów na najbliższe lata działalności.

Prace Zespołu ds. opracowania strategii rozwoju koncentrowały się na usystematyzowaniu posiadanych doświadczeń uczelni w prowadzeniu dydaktyki oraz świadczeniu usług edukacyjnych, przeprowadzaniu konsultacji z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a także dokonaniu analizy trendów rozwoju szkolnictwa wyższego w oparciu o praktyki wiodących ośrodków akademickich z Polski i Europy. Efektem działalności zespołu jest opracowanie wizji rozwoju uczelni, sformułowanie celów strategicznych działalności oraz ich szczegółowe opisanie. Wszystkie powyższe elementy zostały przedstawione w niniejszym dokumencie, który jednocześnie staje się najważniejszym po Statucie dokumentem przyjętym przez Senat, wytyczającym długofalową politykę uczelni we wszystkich obszarach jej działalności.

Podmioty uczestniczące przy konsultowaniu strategii rozwoju uczelni to:

I. Interesariusze wewnętrzni:

- Senat;
- Kolegium Rektorskie;
- Biuro Karier;
- Dziekanat;
- Samorząd Studencki.

II. Interesariusze zewnętrzni:

- Społeczna Rada Pracodawców;
- wybrane wiodące przedsiębiorstwa lokalne i regionalne oraz placówki służby zdrowia;
- wybrani przedstawiciele trzeciego sektora.

W strategii rozwoju uwzględnione zostały dokumenty strategiczne, ważne dla rozwoju kraju i regionu, to jest:

1) Strategia rozwoju gminy Pińczów
2) Strategia rozwoju powiatu Pińczowskiego
3) Strategia terytorialna Partnerstwo Ponidzie
4) Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego 2030+
5) Krajowa Polityka Miejska 2023
6) Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju Polska 2030

5. Analiza SWOT

Zespół ds. opracowania strategii rozwoju chcąc, aby przygotowany dokument stał się realnym dokumentem planistycznym na lata 2024-2028 dokonał identyfikacji mocnych i słabych stron, a także szans i zagrożeń, jakie spotykają i mogą spotkać Wyższą Szkołę Umiejętności zawodowych w Pińczowie. Wykorzystana została do tego klasyczna analiza SWOT. Zaprezentowane poniżej wyniki, przysłużyły się także do pogłębionej analizy obszarów rozwoju uczelni w oparciu o posiadane zasoby oraz doświadczenie pracowników zdobywane na przestrzeni około dwadzieścia lat funkcjonowania uczelni.

Mocne strony – czynniki wewnętrzne

1) Kadra dydaktyczna z uznanym dorobkiem naukowym i zawodowym.
2) Silnie zmotywowana kadra dydaktyczna i zaangażowana kadra administracyjna.
3) Dobrze wyposażone Pracownie Umiejętności Pielęgniarskich.
4) Wdrożony i realizowany kompleksowy Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia.
5) Rozbudowany system współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie realizacji kształcenia praktycznego.

Słabe strony – czynniki wewnętrzne

1) Rozproszenie bazy dydaktycznej.
2) Niskie umiędzynarodowienie procesu kształcenia.
3) Ograniczona i aktualnie rozbudowywana współpraca międzynarodowa.
4) Ogół ograniczeń wynikających z ubogiej infrastruktury regionu w jakim znajduje się uczelnia.

Szanse - czynniki zewnętrzne

1) Rosnące zainteresowanie kształceniem na kierunku pielęgniarstwo.
2) Wzrost znaczenia zawodu pielęgniarki w systemie ochrony zdrowia.

Zagrożenia – czynniki zewnętrzne

1) Funkcjonujące w bezpośrednim otoczeniu uczeni jednostki ochrony zdrowia są małej lub średniej wielkości i nie dysponują „kompletem" oddziałów szpitalnych pozwalających na kumulację geograficzną procesu kształcenia zawodowego.
2) Duża zmienność regulacji prawnych w sektorze szkolnictwa wyższego.
3) Rosnące koszty realizacji zajęć praktycznych praktyk zawodowych.
4) Zjawisko niżu demograficznego.
5) Ogólna sytuacja gospodarcza w kraju (inflacja, wzrost kosztów mediów, wzrost kosztów pracowniczych).

6. Obszary rozwoju

Nakreślenie wizji oraz identyfikacja mocnych i słabych stron uczelni pozwoliły na określenie strategicznych obszarów rozwoju uczelni. Podział strategii rozwoju na poszczególne obszary odnosi się do poszczególnych aspektów funkcjonowania uczelni i daje możliwość bardziej konkretnego definiowania celów szczegółowych. Uczelniany Zespół ds. opracowania strategii rozwoju stworzył podział na obszary wraz z przypisanymi do nich celami w taki sposób, aby późniejsze metody i sposoby osiągnięcia tych celów można było dopasować do konkretnych gałęzi funkcjonowania uczelni, a proponowane rozwiązania łatwiej wprowadzać w życie. Podział ma na celu także wyodrębnienie obszarów w taki sposób, aby przy wdrażaniu poszczególnych elementów strategii rozwoju niepominięty został żaden z istotnych elementów wpływający na ogólny kształt przyjętej wizji rozwoju.

Obszar 1 – Doskonalenie jakości kształcenia

Cel 1 – Pozyskiwanie nowej kadry z bogatym doświadczeniem naukowym i zawodowym.

Cel 2 – Zwiększanie udziały kadry będącej na uczelni na pierwszym miejscu pracy.

Cel 3 – Rozwój infrastruktury dydaktycznej.

Cel 4 - Rozwój systemu wsparcia studentów.

Cel 5 – Implementowanie do programów studiów nowoczesnych metod dydaktycznych.

Obszar 2 – Rozwój oferty edukacyjnej

Cel 1 – Utworzenie studiów na kierunku pielęgniarstwo (studia drugiego stopnia)

Cel 2 – Utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne (studia pierwszego stopnia)

Cel 3 – Utworzenie studiów na kierunku zdrowie publiczne (studia drugiego stopnia)

Cel 4 – Utworzenie oferty studiów podyplomowych związanych z dyscypliną nauki medyczne i nauki o zdrowiu.

Obszar 3 – Doskonalenie infrastruktury

Cel 1 – Nawiązywanie nowych kontaktów z podmiotami służby zdrowia.

Cel 2 – Pozyskiwanie nowego sprzętu dydaktycznego.

Cel 3 – Systematyczne zwiększanie zasobów bibliotecznych.

Cel 4 – Uzyskiwanie finansowania zewnętrznego na rozwój infrastruktury.

Cel 5 – Rozwój infrastruktury pod kątem przystosowania do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Obszar 4 – Rozwój kadry

Cel 1 – Doskonalenie systemu motywowania kadry do rozwoju.

Cel 2 – Intensyfikacja działań naukowych uczelni (konferencje, sympozja, itp.)

Cel 3 – Rozwój własnego wydawnictwa naukowego.

Cel 4 – Stworzenie systemu wynagradzania kadry z najlepszymi wynikam dydaktycznymi i naukowymi.

Cel 5 – Rozwój kanałów finansowania badań naukowych kadry uczelni.

Obszar 5 – Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia

Cel 1 – Intensyfikacja promocji programu Erasmus+.

Cel 2 – Doskonalenie oferty programu Erasmus+.

Cel 3 – Nawiązanie relacji bilateralnych z uczelniami spoza Polski.

Cel 4 – Pozyskanie kadry zagranicznej.

Cel 5 – Zintensyfikowanie kształcenia językowego.

Obszar 6 – Prowadzenie badań naukowych

Cel 1 – Rozwój własnego wydawnictwa naukowego

Cel 2 – Organizacja konferencji naukowych, w tym o charakterze międzynarodowym

Cel 3 – Zapewnienie różnych źródeł finansowania badań naukowych kadry

Cel 4 – Zapewnienie wsparcia

Obszar 7 - Upraktycznienie procesu kształcenia

Cel 1 – Rozwój infrastruktury służącej kształceniu praktycznemu.

Cel 2 – Pozyskiwanie nowej kadry z bogatym i uznanym doświadczeniem praktycznym.

Cel 3 – Nawiązywanie nowych relacji z podmiotami służby zdrowia w celu realizacji zajęć praktycznych.